

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Теремок» с.Сарыг-Сеп Каа-Хемского района

Публичный отчет

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад № 1 «Теремок» с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района
Республики Тыва по итогам 2020-2021 учебного года

Публичный отчет

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Теремок» с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва по итогам 2020-2021 учебного года

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Теремок» с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва является составной частью муниципальной системы образования Каа-Хемского района Республики Тыва. Целью деятельности является создание условий для получения каждым ребенком качественного дошкольного образования.

Основные задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание благоприятных условий для развития детей;

Статус дошкольного образовательного учреждения	Тип	Вид	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Устав (новая редакция)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Теремок» с. Сарыг-Сеп	Дошкольное образовательное учреждение	Детский сад общеразвивающего вида	Лицензия № 638 от 12.03. 2020 года (серия 17 ЛО1 № 0000395), выдан службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва, срок действия бессрочно.	Утвержден Постановлением администрации Каа-Хемского района Республики Тыва

Юридический и фактический адрес: 668400, Республика Тыва, Каа-Хемский район, с. Сарыг-Сеп, пер. Горького, дом 7 А.

На близ лежащей территории находится Центр детского творчества, МБОУ СОШ №1 с. Сарыг-Сеп, МБОУ Вечерняя школа с. Сарыг-Сеп, Сквер и памятник воинам, павшим в ВОВ, детская библиотека. Детский сад находится на перекрёстке главных улиц с. Сарыг-Сеп Енисейская и Пушкина, что обеспечивает хорошую транспортную доступность дошкольного учреждения из любого конца села.

Сайт учреждения: <http://sarygsep-teremok.tuvasadik.ru>

Адрес электронной почты: araptan.tatayana@mail.ru

Контактный телефон: 8(394)32 22-338

Руководитель образовательного учреждения: Араптан Татьяна Дашовна

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 07.30 до 18.00 час в режиме 10³⁰ часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В настоящее время в детском саду функционируют 9 групп:

1 группа - первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

1 группа - вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

2 группы - младшая группа (от 3 до 4 лет)

1 группы - средняя группа (от 4 до 5 лет)

2 группы - старшая группа (от 5 до 6 лет)

2 группы - подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Списочный состав детей: начало учебного года – 198 человек, плановая наполняемость – 175 человек, фактическая наполняемость на конец учебного года – 195 ребенка. Средняя наполняемость групп – 25 ребенка.

Комплектование групп на 2020—2021 учебный год

№	Группы	Фактическая наполняемость	Из них девочки	Из них мальчики
1	Первая группа раннего возраста «Солнышко»	21	8	13

2	Вторая группа раннего возраста «Улыбка»	23	7	16
3	Младшая группа «Бусинки»	20	6	14
4	Младшая группа «Дельфинчики»	20	9	11
5	Средняя группа «Светлячки»	23	10	13
6	Старшая группа № 1 «Звездочки»	24	8	16
7	Старшая группа № 2 «Семицветики»	20	8	12
8	Подготовительная к школе группа № 1 «Зайчики»	24	15	9
9	Подготовительная к школе группа № 2 «Любознайки»	23	7	16
Итого		198	78	120

Управление детского сада осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах законности, демократии, автономии образовательной организации, информационной открытости и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада. Органами управления детского сада являются: Педагогический совет (положение утверждено приказом №1 от 31.08.2018г.), Общее собрание трудового коллектива (положение утверждено приказом № 2 от 15.08.2018г.), Родительский комитет (положение утверждено приказом №8 от 01.09.2018г.). Органы управления детского сада действуют на основании Устава. Учредитель: Администрация Каа-Хемского района Республики Тыва функции и полномочия возложено на МУ «Управление образования администрации Каа-Хемского района Республики Тыва».

Программа развития на 2017-2021 годы принято на заседании педагогического совета от 30 августа 2017 года, утверждена заведующим и согласована и.о.

председателя администрации Каа-Хемского района и и.о. начальника Управления образования администрации Каа-Хемского района. Основные цели и задачи программы развития:

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование:

1.1. Создание комфортных условий обучения и воспитания для достижения нового образовательного результата;

1.2. Создание открытой развивающей среды для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий;

1.3. Организация мониторинга качества образования;

1.4. Реализация здоровьесберегающих технологий с целью укрепления и сохранения здоровья детей и сотрудников.

2. Совершенствование и повышение профессионального мастерства педагогов:

2.1. Использование новых форм повышения квалификации;

2.2. Разработка системы стимулирования успешности профессиональной деятельности;

2.3. Создание информационно-методического обеспечения.

3. Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования ДООУ.

4. Удовлетворение запросов, включение в систему педагогического общения и обогащение психолого-педагогических знаний родителей с целью всесторонней поддержки в реализации педагогических задач.

4.1. Развитие партнерских отношений с семьей.

Программа разработана на 2017-2021 годы и предусматривает следующие этапы развития:

1 этап: Организационно-мобилизационный

2 этап: Экспертно-поисковый

3 этап: Итогово-обобщающий

Ожидаемые результаты программы развития:

- Повышение качества образовательного процесса путем создания, использования предметно-развивающей среды и профессионализма педагогических кадров;
- Участие дошкольного образовательного учреждения в различных конкурсах;
- Реализация модели выпускника дошкольного образовательного учреждения;
- Повышение познавательной активности ребенка за счет учета индивидуальных образовательных запросов, а также его физических, психологических и социальных характеристик;
- Рост медико-психолого-педагогической культуры родителей (повышение компетентности в вопросах воспитания детей) и их активное участие в управлении качеством образования;
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров.

2. Особенности образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду регламентируется Уставом учреждения, годовым планом, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности составляется на основании программы и в строгом соответствии с СанПином. Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность по основной образовательной программе, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Кроме того, в практической деятельности педагоги используют парциальные программы, методики:

1. Программа «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой.
2. Программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.
3. Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.
4. Программа «Преемственность» Н.А. Федосовой.
5. Программа «Зеленая тропинка» А.А. Плешакова
6. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

Психологическое сопровождение образовательного процесса детского сада осуществляет педагог-психолог.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного воспитательного процесса;
- профилактика возникновения социальной адаптации;
- оказание психологической помощи детям и другим участникам образовательного процесса.

Состояние здоровья воспитанников. Для осуществления задач физического воспитания в детском саду во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки

Путём организации медико-педагогического сопровождения, включающего такие основные компоненты здорового образа жизни, как:

- правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма, развитие дыхательного аппарата, воспитание привычки соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены, ежедневно заниматься физическими упражнениями, сохранение стабильного психоэмоционального состояния,
- формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, базовых знаний по гигиене, анатомии, физиологии, технике выполнения различных упражнений, правилах соревнований по спортивным играм.

Результаты выполнения образовательной программы «От рождения до школы»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». В процессе игры воспитатели большое внимание обращали на взаимоотношения между детьми и взрослыми, закрепляли навыки культуры поведения и общения, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные ценности. Во время самостоятельной деятельности учили детей элементарно договариваться о совместных действиях, делиться игрушками, использовать мирные способы разрешения конфликтов в игре и стремиться к согласованным действиям,

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие». Вся работа воспитателей была направлена на развитие познавательных интересов, на умение объединять различные группы предметов, имеющих общий признак. Устанавливать связи между целым множеством и различными его частями, находить части целого множества и целое по известным частям. Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт, называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру с количеством предметов, знакомили детей с счетом до 20, составлять и решать задачи, знакомили с арифметическими действиями и знаками. Различать величину, длину, ширину, высоту; измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Определять временные отношения, ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости, пользоваться знакомыми обозначениями. В подготовительных группах у некоторых детей возникла проблема, умение ориентироваться на плоскости на листе бумаги, дети «не видят» клетку. Поэтому данная работа проводится индивидуально с каждым ребёнком. В группах созданы математические мозаики для игры, подобраны раздаточные и демонстрационные материалы для ООД по математике; оформлены папки «Математические пазлы», «Состав числа», «Найди 10 отличий». Формировали у детей первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие». Воспитатели с вместе логопедом тесно вели работу по речевому развитию во всех направлениях и видах деятельности, как в процессе НОД, так и в повседневной жизни. Дети различают

жанры литературных произведений в ознакомлении с художественной литературой, называют любимые сказки и рассказы, знают 2-3 любимых стихотворения, считалки, загадки, умеют выразительно читать стихотворения, пересказывают отрывки из сказок. Составляют по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различают понятие звук, слог, слово, предложение. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, умеют делить слова на слоги. В сюжетно-ролевых играх дети стали проявлять большую выдумку, развивать сюжет игры привносить какие-то свои интересные новшества, идеи. Объединяются в подгруппы из 3-6 человек. Распределяют роли между собой, и договариваться об обязанностях в игре. Правильно отбирают атрибуты к играм. В дидактических играх договариваются со сверстниками об очередности ходов, быть терпимыми и доброжелательными партнёрами.

Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»

Воспитатели использовали разнообразные формы, методы и приёмы по данному направлению и проводили разнообразные конкурсы рисунков, поделок. Принимали участие с детьми в республиканских и всероссийских творческих конкурсах рисунков и поделок, заняли призовые места, получили грамоты. Дети умеют лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. В аппликации научились создавать различные предметы, используя бумагу разной фактуры и способа вырезания и обрывания, создают сюжетные и декоративные композиции. В конструировании, умеют соотносить конструкции предмета с его назначением, создают различные конструкции одного и того же объекта, создают модели из пластмассового конструкторов по словесной инструкции.

Образовательная область «Физическое развитие»

Инструктор по физической культуре с вместе воспитателями во время физической культуры и на прогулке учили детей правильно выполнять все виды основных движений ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье, прыгать через скакалку,

перебрасывать мяч друг другу, бросать предметы в цель из различных положений. Дети с желанием участвовали в народных подвижных играх, играх-эстафетах, хороводных играх, играх с элементами спорта, дина паузах и учились самостоятельно организовывать игры и объяснять правила играющим. Воспитанники имеют начальные представления о составляющих важных компонентах здорового образа жизни, о правильном питании и здоровья.

В рамках образовательных проектов в детском саду проводятся **кружковая деятельность**:

№ п/п	Наименование кружка	Группа	Направление
1	Солнышко в ладошках	младшая группа	Художественное творчество
2	Веселые пальчики	младшая группа	Познавательное развитие
3	Занимательная математика	средняя группа	Познавательное развитие
4	Юные Пифагоры	старшая группа	Познавательно-исследовательское
5	Щах и Мат	старшая группа	Интеллектуальное развитие
6	«Фантазия»	подготовительная к школе группа	Художественное творчество
7	Театральная мозаика	подготовительная к школе группа	Театрализованное
8	Веселая кисточка	подготовительная к школе группа	Художественное творчество
9	Здоровячок	подготовительная к школе группа	Спортивно-оздоровительное
10	Говорящие пальчики	подготовительная к школе группа	Познавательное развитие

Детский сад «Теремок» занимает определенное место в едином образовательном пространстве села Сарыг-Сеп и активно взаимодействует с МБОУ СОШ № 1 с. Сарыг-Сеп, Центром детского творчества, районным Домом культуры, :

- посещение театрализованных представлений;
- проведение конкурсов среди детей;

- проведение досуговых и праздничных мероприятий.
- экскурсии

Основные формы работы с родителями (законными представителями): Родительские собрания, конференции, групповые и индивидуальные консультации, детско-родительские проекты, совместные праздники, доверительные беседы, опосредованное общение через родительский уголок, информационный стенд. В 2020-2021 учебном году в каждой группе проведено по 4 родительских собраний. Содержание их отражало интересы воспитания и развития детей, создания предметно-пространственной среды соответственно ФГОС ДО. В течение года в соответствии с планом и по мере необходимости родители получали консультации от специалистов детского сада. Систематически проводилось обновление информации в родительских уголках. Родители приняли участие в детских праздниках, развлечениях, фестивалях, конкурсах, детско-родительских проектах.

3. Консультативный пункт детского сада

Цель работы консультативного пункта заключается в оказании психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Работа консультативного пункта была направлена на решение следующих задач:

1. Оказание методической помощи и содействия в социализации детей младшего и старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.
2. Помощь родителям (законным представителям) в овладении знаниями о психологических особенностях развития детей младшего и старшего дошкольного возраста и умением применять их в общении с ребенком.
3. Способствовать осознанию своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания

Консультативный пункт детского сада работает по следующему режиму:

I половина дня – с 11ч по 12 ч ежедневно

II половина дня с 16 по 18 ч ежедневно.

В начале учебного года была проведена предварительная работа среди родителей детей, не посещающих детский сад, с целью выявления запросов, в соответствии с этим был составлен план работы на учебный год. С этими семьями были заключены договора о сотрудничестве с семьей и детским садом.

В связи с Пандемией COVID-19, педагоги проводили работу с детьми и родителями (законными представителями) дистанционно или посещая их на дому по согласованию с родителями, давая детям разные задания, занимательные игры и тд., советы, памятки и консультации родителям.

Консультации проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут, по договоренности. Темы были заранее запланированы, также проводились консультации по запросу родителей. По окончании консультаций, бесед и совместных мероприятий с ребёнком и с мамой постоянно выдавались рекомендации, буклеты, памятки полезных советов, а также рекомендовалась необходимая литература, дидактические игры, развивающие память, внимание, воображение и мелкую моторику. Так же предоставляли домашние задания для закрепления пройденного материала.

С 01 сентября 2020 году консультативном пунктом было охвачено 16 детей разного возраста. Из них 5 девочек, 11 мальчиков.

Дети разделены по возрасту каждому воспитателю и специалисту:

1. Подготовительной к школе группе: 8 детей
2. Старшего возраста: 6 детей
3. Среднего возраста: 2 детей

В основном дети из малообеспеченных и многодетных семей, в том числе:

из них многодетные семьи - 4, малообеспеченные - 12.

Родители были заинтересованы по следующим вопросам:

- Развитие речи ребенка;
- Вопросы подготовки к школе;

- ФЭМП;
- Изобразительная деятельность;
- Вопросы воспитания в семье;
- Кризис 3-х и 7-ми лет;

Выводы о работе консультативного пункта:

В течении учебного года, педагогами и специалистами было проведено 8-12 посещений на дому и мероприятий. Каждый воспитатель дал по 17-25 заданий на дом детям, проведены 21-32 консультации, беседы с родителями.

Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей, больше уделяют внимания игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей.

С сентября 2020 года, в связи с ограничением введёнными из за Пандемии COVID-19, педагоги работали подворно, в домашних условиях по согласованию с родителями, так же проводили работу с детьми и родителями дистанционно, давая детям разные задания, занимательный игры и тд., советы и консультации родителям. По мере снятия ограничений, родители хотят вместе с детьми посещать консультативный пункт в детском саду.

Результативность работы в рамках консультативного пункта определяется как образовательный маршрут для ребёнка, объективными педагогическими обследованиями, так и отзывы родителями о динамике развития ребёнка и положительными изменениями в его поведении, а изменении эмоционального фона жизни семье.

Считаю, что работу консультативного пункта по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семье не посещающих детский сад, можно признать хорошей.

Ориентиры на следующий год:

- Продолжать и дальше работу консультативного пункта на базе детского сада с целью обеспечения консультативной помощи родителям для обеспечения, совместно с ними равных стартовых возможностей и детям для поступления в школу.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Заведующий: Араптан Татьяна Дашовна

Главный бухгалтер: Ховалыг Маргарита Хертековна

Бухгалтер: Уванзай Чойгана Дадар-ооловна

Зам. зав. по ВМР : Иконникова Тамара Валерьевна

Методист: Кибардина Галина Петровна

Старший воспитатель : Ширин-оол Менди Сурун-ооловна

Медицинская сестра: Сат Азиймаа Кара-ооловна

Завхоз – Токсар Артыш Орланович

Общая численность работников: 68 человека, в том числе: педагогические работники – 23 человека, вспомогательный персонал – 9 человек, облущивающий персонал – 36 человек.

Количественный и качественный состав педагогических работников

Всего 23 педагога: заведующий- 1 , зам по ВМР-1, методист-1, старший воспитатель-1, педагог-психолог-1, учитель-логопед-1, воспитателей-14, музыкального руководителя- 2 , руководитель по физической культуре- 1.

Из педагогических работников имеют высшее образование 12 человек (52%), средне-специальное – 11 человек (48%). 1 квалификационную категорию 10 человек (45 %), без категории – 13 человек (50 %).

Стаж работы:

- до 5 лет – 12 человек (60 %)
- от 6 до 25 лет – 6 человек (36 %)
- свыше 25 лет – 5 человек (4%)

Возраст:

- 20 - 30 лет – 4 человек (48%)
- 31 – 40 лет – 9 человек (36%)
- 41 – 50 лет – 4 человек (12%)
- 51 – 60 лет – 6 человек (4%).

Педагоги детского сада организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении образовательной и совместной деятельности.

5. Методическая работа детского сада

Педагогические советы

В течение 2020-2021 учебном году запланировано и проведено 4 педагогических советов.

29 августа 2020 года проведен педсовет №1 Установочный. Анализ учебно-воспитательной работы за 2019-2020 учебный год.

21 октября 2020 года проведен педсовет № 2 по теме: « Прививки детей» отчет по сравнительному анализу заболеваемости медицинской сестры детского сада Сам А.К

13 апреля 2021 года проведен педсовет № 3 на тему « Диагностические материалы групп» на инновационном техническом режиме.

План работы МО педагогов в 2020-2021 учебном году

№	Мероприятия	Кол-во запланированных мероприятий	Выполнено %	Не выполнено%
1	Педсоветы	4	4/100	1
2	Педчасы	34	34/100	8
3	Подготовка и проведения к аттестации	2	2/100	-
4	Открытые педагогические мероприятия с детьми	8	5/56,7	3/44%
5	Смотры-конкурсы	7	7/100	
6	Методические рекомендации	10	10/100	
7	Консультации медсестры	6	6/100	
8	Оперативный контроль	10	8/89,0	2/12,5

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие открытые педагогические мероприятия с детьми организованной образовательной деятельности:

1. 24 сентября 2020 года воспитатель подготовительной к школе группы Ширин-оол А.В. провела открытые педагогические мероприятия с детьми по ознакомлению с предметным миром на тему: «Мой любимый детский сад» на хорошем уровне. Присутствовали 10 детей и 8 педагогов.
2. 25 сентября 2020 года воспитатель средней группы «Светлячки» Сенди А.М. провела открытые педагогические мероприятия с детьми на тему: «Детский сад наш дом». Провела на среднем уровне. На занятии присутствовали 10 детей и 6 педагогов.
3. 27 октября 2020 года воспитатель подготовительной к школе группы «Звездочки» воспитатель Элтеко М.Н. провела открытые педагогические мероприятия с детьми по ФЭМП на тему: «Сравнение предметов по длине» на хорошем уровне. Присутствовали 11 педагогов.
4. 28 октября 2020 года воспитатель подготовительной к школе группы Ондар А.А. провела открытое педагогическое мероприятия с детьми с использованием ИКТ на тему : «Путешествие в страну геометрических фигур» на хорошем уровне . На занятии присутствовали 8 педагогов.
5. 17 февраля 2021 года воспитатель старшей группы «Семицветики » Араптан А.А. провела открытые педагогические мероприятия с детьми с использованием ИКТ по лепке на тему: « Куличики» на хорошем уровне. Присутствовали 10 педагогов.

Курсы повышение квалификации педагогов

Повышение квалификации педагогов - комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации. В 2020-2021 учебном году прошли повышение квалификации 9 педагогов (67, 6%):

Результаты повышения профессиональной компетентности педагогов в сравнении с прошлым учебным годом

Показатели	Количество педагогов за отчетный период в сравнении с предыдущим годом	
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Обучение в вузе	10	7
Курсы переподготовки	0	0
Курсы повышения квалификации	15	9
Аттестация	1	2
Посещение открытых мероприятий с детьми молодых педагогов	5	8
Публикации в профессиональных изданиях	0	0
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня		
ДОУ	13	8
Муниципальный	15	13
Региональный	6	10

Анализ образования педагогического состава

Учебный год	Всего	Образование			Квалификация		
		Высшее	Среднее спец	Обуч. в ВУЗ	Высшая	I категория	СЗД
2020/2021	23	13	10	9	-	9	3

Аттестация педагогических кадров

В детском саду составлен перспективный план прохождения аттестации педагогических работников. В 2020-2021 учебном году аттестацию прошли на 1 категорию воспитатели Элтеко М.Н. и Ондар А.А. Каждый педагог составил портфолио достижений, также готовит электронное портфолио для прохождения аттестации.

Сравнительный анализ аттестации

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Год прохождения	Категория
1	Арапча Тамара Дашовна	воспитатель	2014г	I категория
2	Килик Сайлык Наксыл-ооловна	воспитатель	2014г	I категория
3	Элтеко Марина Николаевна	воспитатель	2020г	I категория
4	Петрова Ольга Геннадьевна	воспитатель	2014г	I категория
5	Иконникова Тамара Валерьевна	зам по ВМР	2016г	I категория
6	Начин Айслана Андреевна	воспитатель	2019г	I категория
7	Ширин-оол Алина Валерьевна	воспитатель	2019г	I категория
8	Ширин-оол Менди Сурун-ооловна	воспитатель	2019г	I категория
9	Ондар Аяна Алексеевна	воспитатель	2020г	I категория

Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Обучение проходили на базе ГБОУ ТИРО и ПКК г. Кызыл и дистанционные курсы.

В течения 2020-2021 учебного года прошли повышение квалификации всего 13 работников детского сада, из них административно-управленческого состава – 4 человека, из педагогических работников - 9 ч

Результаты педагогов и воспитанников детского сада

Достижения воспитанников, педагогов в районных и республиканских мероприятиях.

На уровне ДОУ

№	Наименование конкурса	Месяцы	Количество во групп	Места	Количество педагогов
1	Готовность групп	сентябрь	9	I, II, III места	14
2	Уголок Приобщение (патриотический)	Ноябрь	9	I, II, III места	14
3	Самое лучшее оформление групп	декабрь	9	I, II, III места	

	у Новому году				
3	Лучшее портфолио педагогов	апрель	9	I, II, III места	15
4	Акция « Посади свой цветок	май	9	I, II, III места	14

Муниципальные конкурсы

№	Наименование конкурса	Уровень	Места	Количество воспитанников	Количество педагогов
1	Бумажная Вселенная	Муниципальный	I, II, III места	6	5
2	Безопасная Дорога Детства	Муниципальный	I, II, III места	3	3
3	Спасем елочку	Муниципальный	I, II, III места	24	12

Республиканские конкурсы

№	Наименование конкурса	Уровень	Места	Количество воспитанников	Количество педагогов
1	Бумажная Вселенная	Республиканский	I, II, III места	8	6
2	Безопасная Дорога Детства	Республиканский	I, II, III места	5	3
3	Нет пожару	Республиканский	I, II, III места	2	1
4	Спасем елочку	Республиканский	I, II, III места	8	7
5	Новогодняя мастерская	Республиканский	I, II, III места	26	15
6	Экологический конкурс поделок из природного материала «Через природу к творчеству» к празднику «	Республиканский	I, II, III места	4	3

	Шагаа»				
7	9 мая	Республиканский	I, II, места	6	2

Участие педагогов в конкурсах

№	Ф.И.О. участника	Должность, группа	Дата наименование конкурса	Место номинации	Уровень
1	Араптан Айлана Алтай-ооловна	Воспитатель	20.02.2021, «Воспитатель года-2021г»	Номинант	Муниципальный
2	Мунге Тайгана Валерьевна	Воспитатель	с 08.02.21г по 05.03.2021г «Праздничный калейдоскоп»	III место	Региональный
3	Ширин-оол Алина Валерьевна	Воспитатель	с 08.02.21г по 05.03.2021г «Праздничный калейдоскоп»	II место	Региональный
4	Ондар Аяна Алексеевна	Воспитатель	с 08.02.21г по 05.03.2021г «Праздничный калейдоскоп»	активное участие	Региональный

5. Коррекционная работа учителя-логопеда за 2020-2021 учебный год

В течении учебного года логопедическая работа строилась в соответствии с годовым планом и «Положением об организации работы в логопедической группы» МБДОУ детского сада № 1 «Теремок».

Главная цель моей коррекционно-педагогической деятельности:

Создание оптимальных условий для преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей дошкольного возраста, а также, предупреждение у них вторичных нарушений и трудностей в подготовке к обучению в школе.

Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами в своей деятельности, могу назвать следующие:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия, анализ и синтеза, грамматического строя речи, связной речи.

2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы воспитанников и определить причины затруднений в овладении устной речи.

3. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедических занятий в соответствии с ФГОС ДО.

4. Оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам речевого развития дошкольников.

5. Научно-методическая помощь воспитателям и специалистам МБДОУ по вопросам разъяснения специальных знаний по коррекционной педагогике.

6. Повышение профессиональной грамотности.

При реализации поставленных задач, учитываю структуру дефекта, психофизические возможности, сензитивные периоды развития и индивидуальные особенности детей.

Для решения поставленных задач применяла следующие формы и методы:

- Индивидуальное обследование (речевые карты)
- Консультирование воспитателей и родителей, запись велась в Журнале для консультаций (Журнал для воспитателей, а также дистанционной форме в группе для родителей воспитанников Viber)

- Коррекционно-развивающие занятия: индивидуальные (2-3 раза в неделю), подгрупповые и фронтальные (1 раз в неделю).

Работа проводилась по следующим направлениям:

- ✓ Диагностическая работа;
- ✓ Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми логопедического пункта;
- ✓ Работа с родителями;
- ✓ Работа с педагогами и специалистами;
- ✓ Самообразование.

1. Диагностическая работа.

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений

в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

Цель: выявить степень сформированности структурных основных компонентов речевой системы у воспитанников (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи, фонематические процессы, слоговая структура слова), состояние общей и мелкой моторики, изучить психические процессы.

Перед собой поставила следующие задачи:

1. Выявить особенности и трудности в речевом развитии.
2. Определить структуру речевого дефекта.
3. Выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учётом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.
4. Поставить заключительный логопедическое заключение.

При обследовании использовались методики, которые помогают выявить уровень развития учебных навыков, фонематических функций, психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, умение ориентироваться на листе бумаги, исходное состояние мелкой моторики пальцев рук.

В работе использовались следующие диагностические методики:

- для обследования звукопроизношения использую методику Г.А. Волковой «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи».

Также активно использую методы логопедического обследования детей, рекомендованные Г.В. Чиркиной.

- «Альбом по развитию речи» Т.В. Володиной,
- «Альбом для логопедов» О.Б. Иншаковой,
- логопедические тесты Е. Косинова,
- тесты на интеллектуальное развитие ребёнка Ю. Соколова,
- методическое пособие Т.А. Фотекова, Т. В. Атухина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихических методов»,
- «Цветной демонстрационный материал» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и т.д.

С результатами диагностики были ознакомлены родители и воспитатели.

На основании полученных результатов были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная программа коррекции на каждого ребенка.

2. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми логопедического пункта.

Коррекционная работа проводилась по программе Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В.. Данная программа направлена на преодоление нарушений речи путём использования поэтапной системы формирования речи. В основу коррекционной системы обучения и воспитания детей положены следующие принципы:

- Раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Развитие речи с опорой на онтогенез;
- Взаимосвязанное формирование фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;

Все этапы обучения взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала. Логопедическое занятие является основной формой коррекционного обучения.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учётом программного материала и индивидуальных возможностей детей подготовительной группы. Результаты отражаются в специальной речевой карте обследования. При проведении непрерывной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, кинезиологические, мнемотехника и т.д.). При коррекции недостатков

звукопроизношения использовала методики Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.И. Рождественской, М.Ф. Фомичевой, А.И. Богомоловой, С.Н. Шаховской, Т.А.Ткаченко. Детям с нарушениями речи требуются обучение правильному типу дыхания с помощью специальных коррекционных физических упражнений. При формировании речевого дыхания использовала методики Л.И. Беляковой и А.Н. Стрельниковой.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Индивидуальных и подгрупповых занятиях старалась с учётом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовала дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов.

В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий успешно применяю в своей практической деятельности технологии педагогики личностно-ориентированного обучения, проблемно-поисковые, иллюстративно-объяснительные приёмы и средства, обеспечивающие эффективность коррекции и компенсации речевых нарушений.

Дети, которые посещали непрерывно логопедические занятия показывали неплохие результаты по словообразованию, грамматическому строю речи и обучению грамоте, но у 9 детей до конца не автоматизированы звуки, и поэтому родителям были даны рекомендации по автоматизации звуков на летний период.

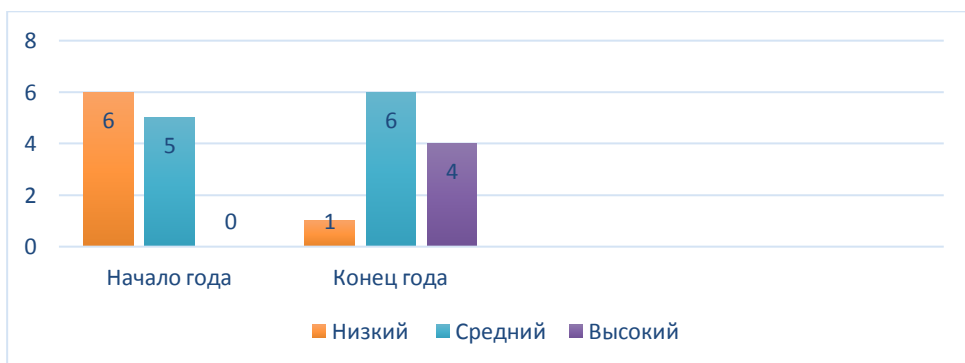
Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающая образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 уч. год.

В запланированные сроки (январь) был проведён логопедический мониторинг, с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном

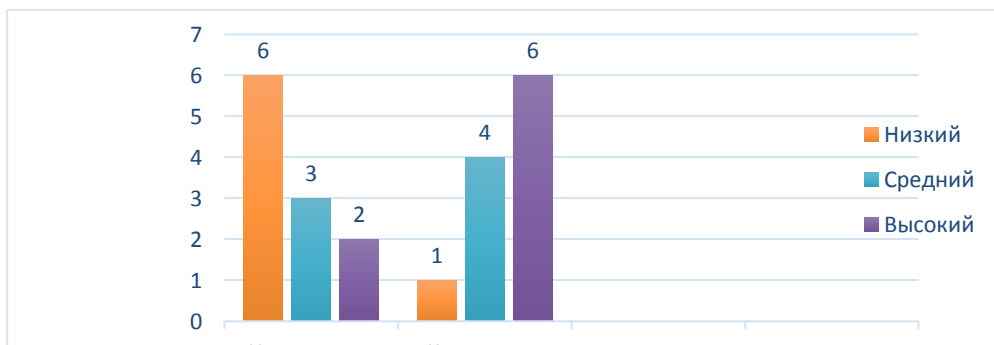
процессе каждого из детей, посещающего логопедический пункт. Мониторинг речевого развития на конец учебного года показал, что у всех детей идёт положительная речевая динамика, но добиться чистой речи у всех ребят не представлялось возможным, так как у некоторых детей серьёзные проблемы со здоровьем, как и соматическим, так и интеллектуальным, частые пропуски, не заинтересованность родителей в обучении детей.

Сравнительная результаты на начало и конец учебного года по речевым компонентам:

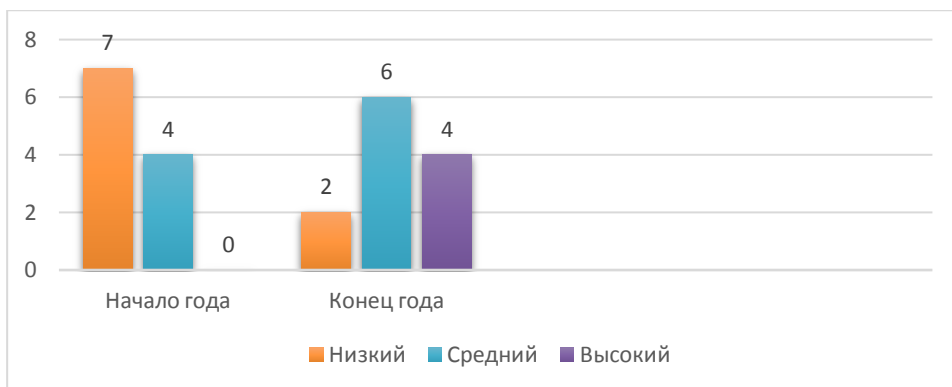
Грамматический строй



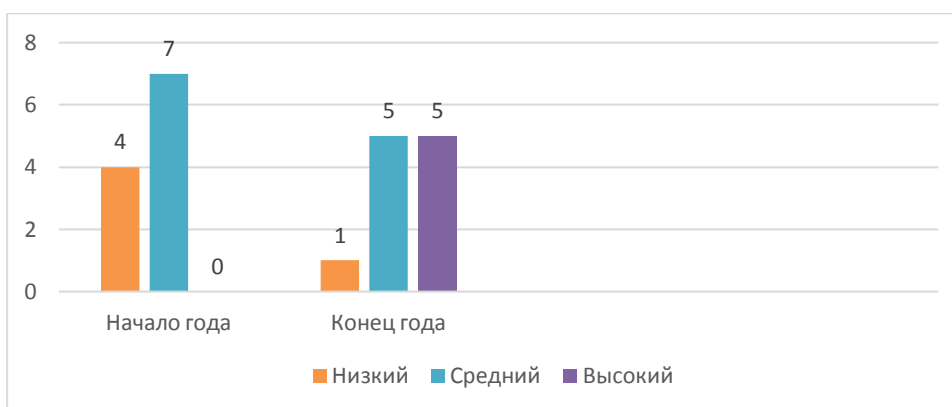
Фонематический слух, анализ, синтез, представление



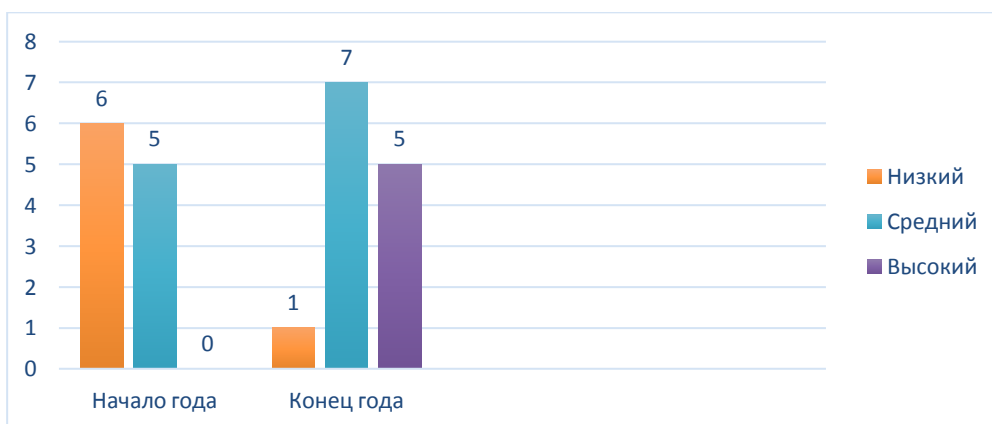
Звуко-слоговая структура слова



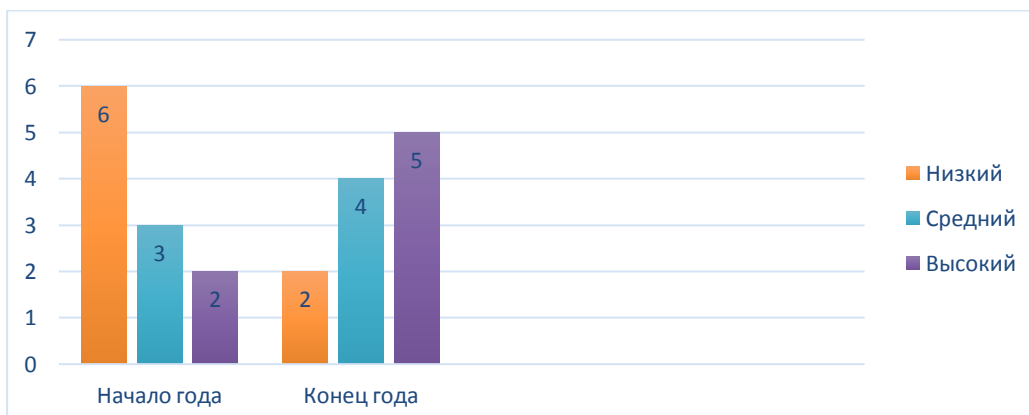
Лексика



Связная речь



Нарушение звукопроизношения



В конце учебного года проведена диагностика речевого развития детей подготовительных групп в количестве 9 детей по методике Фотековой. Дети показали следующие результаты:

- Высокий уровень – 6 детей – 86 %;
- Средний уровень – 3 ребенка – 14 %;
- Низкий уровень – 0 %

Вся коррекционная работа с детьми строилась в тесной связи с воспитателями, педагогами и специалистами, работающими в ДОУ. Дети логопедического пункта к школе подготовлены в соответствии с требованиями программы.

3. Работа с родителями.

В начале учебного года провела родительскую беседу в форме консультации в подготовительных и старших группах логопункта с темой «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи», с целью раскрыть основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отклонения от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении дефекта, познакомить родителей с упражнениями артикуляционной гимнастики, раскрыть необходимость ежедневных упражнений. Для этого была создана группа, где можно было обмениваться с темами, которые обсуждались дома через интернет с помощью приложения Viber. А также была создана папка с консультациями и информационные уголки для советов и рекомендаций в каждой группе детского сада.

В течении учебного года приглашала родителей на индивидуальные консультации, с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка. Оказание ему посильной родительской помощи и поддержки. Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий, и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребенка.

В средней и старшей группах в уголке для родителей вывешивала информацию, как развить речь ребенка и на что обратить внимание и т.д.

В подготовительных группах с начала года работает логопедический уголок «Уроки логопеда», в котором были представлены такие темы: «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей», «Показ артикуляционной гимнастики» (дистанционной форме), «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе», «Показ пальчиковой гимнастики» (дистанционной форме). «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях», «Как выполнять домашние задания?», «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения», «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми», «Роль семьи в становлении речи ребенка».

4. Работа с педагогами и специалистами.

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получаю информацию об успехах и неудачах детей.

В течении учебного года принимала участие в педсоветах, посещала консультации, творческие отчеты и семинары, проводимые воспитателями и специалистами. Посещала республиканский методическое объединение учителей-логопедов.

5. Самообразование.

Логопедическая работа требует от логопеда: терпения, активности, корректности, доброжелательности, творческого подхода, профессионального мастерства.

Результаты по самообразованию – это источник пополнения логопедического кабинета. В этом году пополнился список методической литературы. Приобретен раздаточный материал на каждого ребенка.

Проанализировав проделанную работу за учебный год, можно наметить пути реализации поставленных целей:

- ✓ Продолжить привлечение педагогов и родителей коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;
- ✓ Использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты работы.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020-2021 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные мной, решены, намечены цели достигнуты.

6. Психолого- педагогическая работа педагога-психолога за 2020-2021 учебный год

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2020-2021 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: Создание условий для обеспечения сохранения, укрепления и профилактики нарушений психического здоровья воспитанников, а также содействие развитию личности в процессе их воспитания, образования и социализации.

Задачи:

1. Выявление причин и нарушений эмоционально-личностного и познавательного развития детей с посредством диагностического обследования;
2. Преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
3. Психологическое сопровождение в период адаптации к ДООУ;
4. Психологическое сопровождение детей подготовительных к школе групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития.
5. Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
6. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам;

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика, психологическое просвещение;
2. Психологическая диагностика;

3. Коррекционно-развивающая работа;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно-методическая работа.

Количество охваченных групп – 9 групп.

1. «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ДОО. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Использовались следующие формы работы:

1. Беседы с детьми, родителями, воспитателями;
2. Индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками;
3. Консультации, на которых родителей знакомили с возрастными особенностями детей, психологической готовностью детей к обучению в школе, к поступлению в дошкольное учреждение и возможными проблемами во время адаптационного периода, с нормативными документами, обеспечивающими охрану жизни и здоровья детей.

В течение года использовалась стендовая информация:

- Агрессивное поведение ребенка-дошкольника;
- Игрушка в жизни ребенка;
- Возрастные особенности;
- Если ребенок не хочет идти в детский сад;
- Адаптационный период в детском саду;
- Гиперактивный ребенок;
- Детские обиды;
- Психологическая готовность к школе;

- Скоро в школу;
- Детская ложь;
- Страхи - это серьезно.

Консультации размещались в раздевалках групповых комнат в виде буклетов, памяток и консультаций в папке.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

2. Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану.

Таблица 1. Психодиагностика

Категории обследуемых, сроки выполнения	Методика и цель
Дети группы раннего возраста (сентябрь-октябрь)	Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения
Диагностика всех воспитанников (сентябрь-октябрь, апрель)	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении Диагностика «Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика в детском саду по Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко)
Дети подготовительных к школе групп (октябрь-апрель)	Диагностика психологической готовности к обучению в школе по методике «Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика в детском саду по Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко) для детей 6-7 лет и диагностика готовности детей к школе
Диагностика всех воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение года	Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей
Дети старшей группы (октябрь, ноябрь)	Диагностика эмоционально-личностной сферы детей по методике Л.П Стрелковой
Диагностика родителей	Диагностика особенностей адаптации

	ребенка в детском саду (Анкета)
	Диагностика готовности детей подготовительной к школе группы (Анкета «Готов ли ребенок к школе»)
Диагностика педагогического коллектива	Анкетирование педагогов «Психологический климат в коллективе», «профессиональное выгорание»

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;
- Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года проводилось во всех группах наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей, к условиям детского сада. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- Эмоциональное состояние;
- Социальные контакты с взрослыми и детьми;
- Познавательная и игровая деятельность;
- Реакция на изменение привычной ситуации.



Рис.1 Распределение степени адаптации к ДОУ

Таким образом, 71 % детей адаптировались в легкой форме, т.е. у большинства детей эмоциональное состояние стабильно, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое. У 25% детей адаптация прошла в средней степени тяжести, т.е. они переболели 1-2 раза, у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. У 4% детей адаптация проходила в тяжелой степени, связано это с частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам, а так же сильной привязанностью к маме.

В период адаптации к ДООУ проводились коррекционно-развивающие занятия с детьми по программе А.С Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период к дошкольному учреждению» с целью преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации., а так же развивающая работа с детьми 4 – 6 лет по тренинговой программе адаптации к условиям ДООУ С.В Крюковой «Давайте жить дружно» с целью создания зоны ближайшего развития , способствовать психическому и личностному росту ребенка. Проводились индивидуальные игровые диагностики, рисуночные тесты, опрос родителей.

Проведена консультация и разработаны рекомендации для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», анкетирование родителей.

Диагностика развития психических процессов детей дошкольного возраста (Н.Н Павлова, Л.Г Руденко)

Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Диагностика проводилась в начале года (октябрь) и в конце года (апрель).

Результаты представлены ниже:

**Распределение показателей уровня психических процессов детей дошкольного
возраста в начале года**

Таблица2

Группа уровень	младшая группа №1 «Бусинки»	младшая группа №2«Дельфинчики»	Средняя группа «Светлячки»	Старшая группа №1 «Звездочки»	Старшая группа №2 «Семицветик»	Всего
Высокий	8	6	7	14	3	38(39,
Средний	7	9	10	4	12	42(43
Низкий	5	4	3	2	3	17(17

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по программе Н.Ю Куражевой «Цветик-семицветик» для 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет.

А так же с детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как развивать психические процессы у ребенка.

**Распределение показателей уровня психических процессов детей дошкольного
возраста в конце года**

Таблица3

Группа уровень	младшая группа №1 «Бусинки»	младшая группа №2 «Дельфинчики»	Средняя группа «Светлячки»	Старшая группа №1 «Звездочки»	Старшая группа №2 «Семицветик»	Всего
Высокий	15	16	15	18	14	78(78%)
Средний	4	2	8	2	3	19(19%)

Низкий	1	1	0	0	1	3(3%)
--------	---	---	---	---	---	-------

Представим результаты:

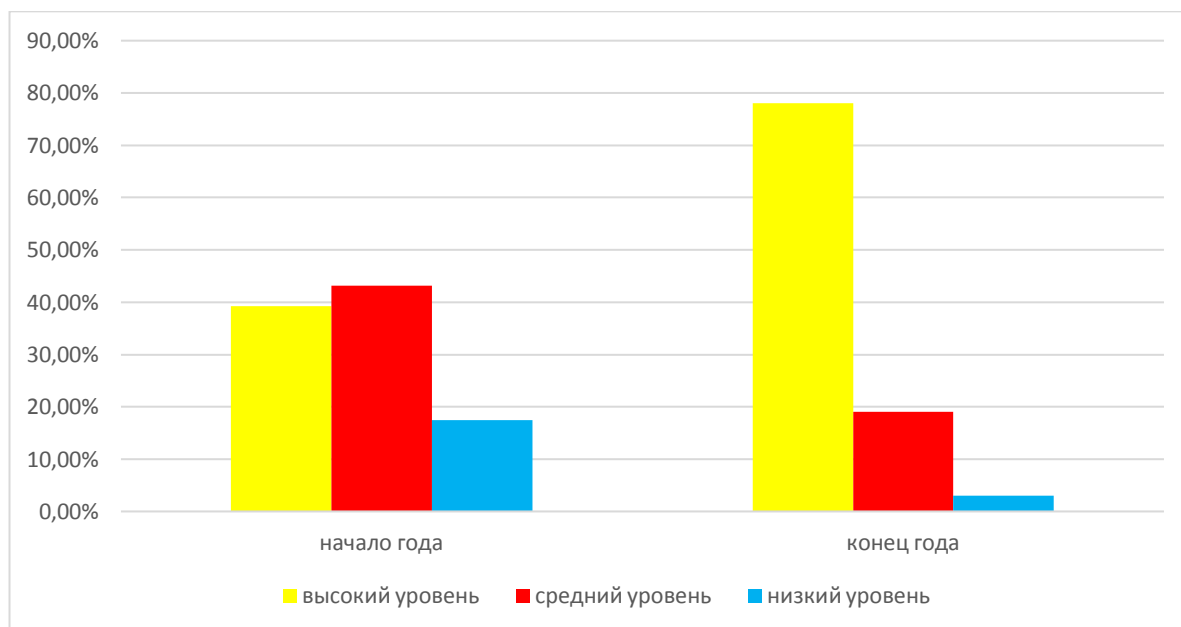


Рис.2 обобщенный результат показателей уровня психических процессов детей дошкольного возраста младших, средней, старших групп.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексных методик, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

Применяемые методики:

№	Название методики	Исследуемая функция
---	-------------------	---------------------

1	«Лесенка»	Личностная готовность, Изучение самооценки ребенка
2	«Вырежи круг»	Мелкая моторика рук
3	«Домик»	Интеллектуальная готовность, внимание
4	«10 слов»	Память
5	«Закончи предложение»	Словесно-логическое мышление
6	«4й лишний»	Мышление
7	«Последовательные картинки»	Мышление, речь
8	«Найди недостающий»	Логическое мышление
9	«Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений, уровня развития тонкой моторики; общее представление об интеллекте ребенка в целом, личностные особенности.
10	«Разрезные картинки»	Восприятие
11	«На что это похоже?»	Воображение
12	«Запрещенные слова»	Развитие произвольности
13	«Графический диктант»	Оценка умения ребенка выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, выполнить задание по зрительно воспринимаемому образу.

Оценка результатов: Высокий уровень – 20-24 балла

Средний уровень – 12-19 баллов

Низкий уровень – 0-11 баллов

Результаты представлены в таблице:

Распределение показателей психологической готовности к школе в начале года

Таблица 4

Группа Уровень	Подготовительная Группа №1 «Любознайки»	Подготовительная Группа №2 «Зайчики»	Всего
высокий	10	8	18 (40%)
средний	6	8	14 (30%)

низкий	6	8	14 (30%)
--------	---	---	----------

В результате обследования возникла необходимость коррекционно- развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе по программе Н.Ю Куражевой «Цветик-семицветик 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников».

С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе, в диагностике было обследовано 46 детей.

Результаты оказались следующие:

Распределение показателей психологической готовности к школе в конце года

Таблица 5

Группа Уровень	Подготовительная Группа №1 «Любознайки»	Подготовительная группа №2 «Зайчики»»	Всего
высокий	13	11	24(52%)
средний	9	13	22 (48%)
низкий	0	0	0

Представим полученные результаты (см. рис. 3, 4, 5).

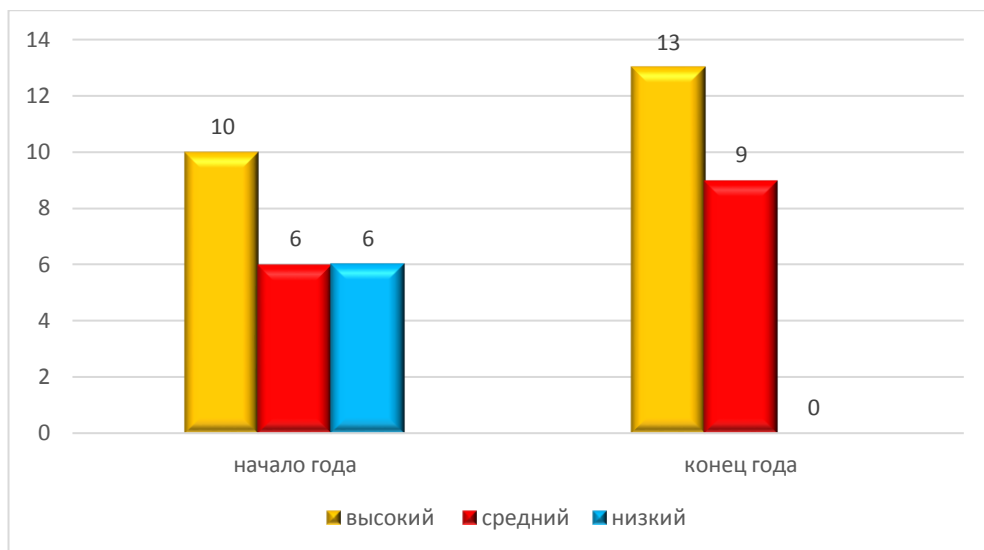


Рисунок 3. Подготовительная к школе группа №1 «Любознайки»

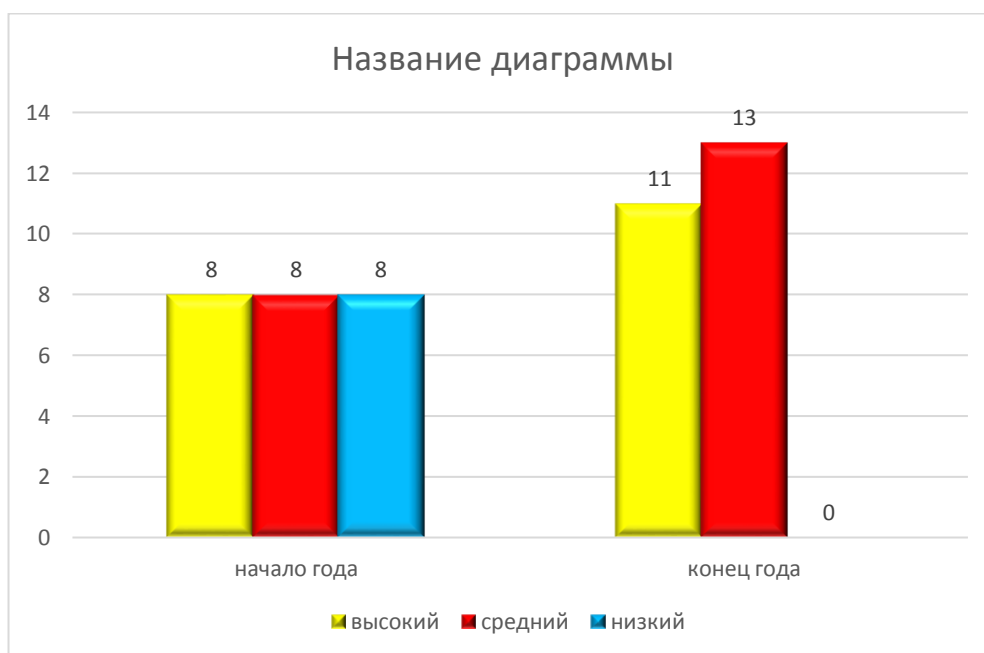


Рисунок 4. Подготовительная к школе группа №2 «Зайчики»

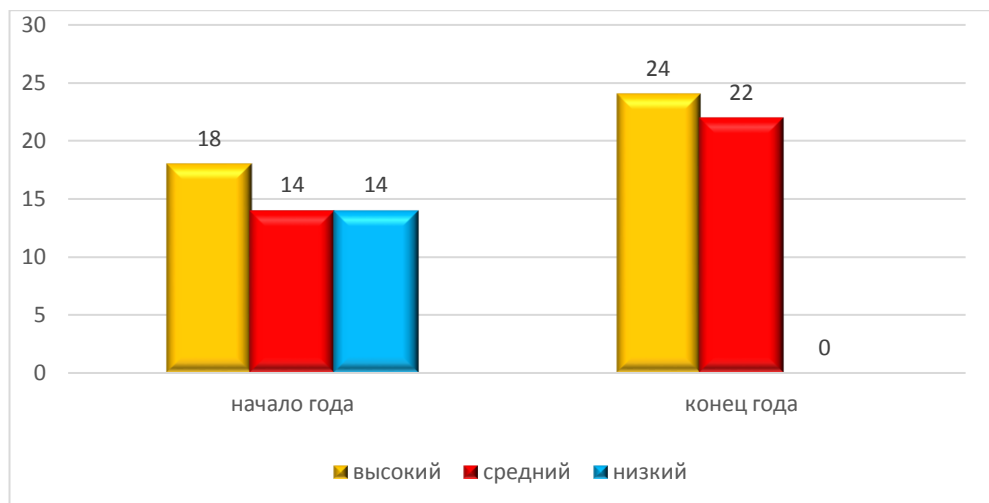


Рисунок 5. Обобщенный результат

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна.

В течение года была проведена **эмоционально-личностная диагностика детей старших и подготовительных к школе групп по методикам Л.П Стрелковой**. Обследование проводилось индивидуально. В результате обследования были выявлены дети «группы риска»: популярные и неблагополучные, тревожные, гиперактивные, агрессивные дети; дети с низкой самооценкой; дети, у которых страхи выше нормы. Дошкольники, которые имеют проблемы, были включены в список детей для занятий с психологом. С родителями детей «группы риска» были проведены консультации.

Изучение статуса каждого ребенка в старших и подготовительной группах, характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выяснилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Дети имеют положительные выборы, но есть ребята, которые являются изолированными, т.е. не имеют ни одного предпочтения у сверстников (в беседе с воспитателями выяснилось, что такие дети очень редко посещают ДОО, поэтому их ребята не выбрали). Воспитателям были предложены

рекомендации: особое внимание следует уделить детям, относящимся к категории «непринятые». Воспитателям наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировать внимание на успехах «изолированных» детей, хвалить при детях в группе.

С целью определения самооценки была проведена методика «Лесенка».

Были получены следующие данные :

Рис.6, 7 Синий – подготовительная №1 «Любознайки»;

красный – подготовительная №2 «Зайчики»



Рис. 6. Типы самооценок в начале года

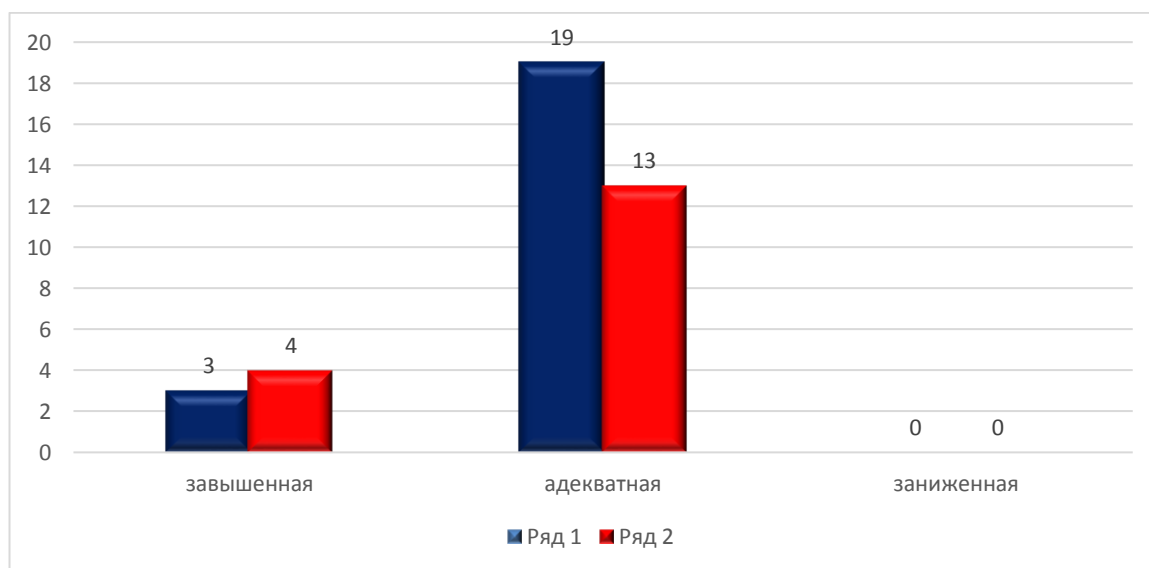


Рис. 7. Типы самооценок в конце года

Не всегда самооценка дошкольников была адекватной и соответствовала его реальным проявлениям. Воспитателям и родителям были предложены рекомендации как формировать адекватную самооценку у дошкольников. С детьми с неадекватной низкой и завышенной самооценкой проводились коррекционно-развивающие занятия, в результате которых сформировалась адекватная самооценка.

В старшей группе в декабре была проведена **диагностика эмоционального благополучия в ДООУ (Т. С. Воробьева): отношение к детскому саду, режимным моментам, к занятиям, к игре.** Выявлено:

- 79% детей ходят в дошкольное учреждение с удовольствием,
- 21% нейтральное отношение к детскому саду.

Отношение к занятиям:

- у 68%-хорошее,
- у 7%-плохое,
- у 25%-нейтральное.

Отношение ко сну:

- у 8% детей - хорошее,
- у 24%-плохое,
- у 68 %-нейтральное.

Отношение к обеду:

- у 78% детей - хорошее,
- у 10 %-плохое,
- у 12 %-нейтральное.

Отношение к игре:

- у 84% детей - хорошее,
- у 16 %-нейтральное.

Можно сделать вывод о том, что большинство детей любят ходить в дошкольное учреждение, с удовольствием занимаются и играют. Детям в саду интересно. По результатам диагностики были проведены консультации с воспитателями.

В марте была исследована мотивационная готовность к школе подготовительных групп. Использовалась методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова).
Результаты представлены на рис.8.



Рис.8. Распределение уровней мотивационной готовности к обучению в школе

Обследование проводилось индивидуально. Большинство детей показало высокую мотивационную готовность к школе.

Выявлено 10% детей с I этапом формирования внутренней позиции школьника (ВПШ). Дети ориентированы лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

II этап формирования ВПШ характерен для 32% ребят. Дети ориентированы на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Но и на этом этапе дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

У 52% детей данной группы (III этап) внутренняя позиция школьника полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Результаты опроса были освещены на индивидуальных консультациях с воспитателями, было рекомендовано обратить внимание на детей с I этапом формирования ВПШ. В работе с такими детьми использовались беседы с целью повышения мотивации.

Диагностическая работа с педагогами

С педагогами было проведено анкетирование: «психологический климат в коллективе», «эмоциональное выгорание». Выявлено, что у педагогов дошкольного учреждения демократический стиль общения с детьми.

Педагогам рекомендована литература, игры и упражнения по формированию у детей навыков общения.

Вывод:

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; Положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе у большинства воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и перестроенных групп. В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную общеобразовательную программу. В результате психодиагностики были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

3. Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Таблица 6

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период	Групповые и развивающие занятия

адаптации к ДОУ	
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные развивающие занятия
Коррекционная работа с детьми «группы риска», ПМПк, неблагополучных семей (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

В развивающей и коррекционной работе использовалась следующая методическая литература:

1. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С Роньжина
2. «Удивляюсь, злюсь , боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В Крюкова, Н.И Донскова
3. «Цветик-семицветик» 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Н.Ю Куражева
4. «Тропинка к своему Я» О.В Хухлаева
5. «Коррекция детских страхов с помощью сказок» И.Е Кулинцева

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа

Таблица 7

Дети	Познавательная сфера	Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера
------	----------------------	--

	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия
Ранние группы №1 и №2		Вся группа		Вся группа
Младшая группа №1 «Бусинки»	1	Вся группа	1	Вся группа
Младшая группа №2 «Дельфинчики»	1	Вся группа	1	Вся группа
Средняя группа «Светлячки»	1	Вся группа	2	Вся группа
Старшая группа №1 «Звездочки»	1	Вся группа	1	Вся группа
Старшая группа №2 «Семицветик»	2	Вся группа	4	Вся группа
Подготовительная группа №1 «Любознайки»	2	Вся группа	2	Вся группа
Подготовительная группа №2 «Зайчики»	3	Вся группа	3	Вся группа

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком. Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

4. Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.(см. Табл. 1)

«Консультации (индивидуальные)»

№	Тема	Количество	
		Родители	Педагоги
1	Психологическое консультирование по проблемам трудностей в обучении		
2	Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	4	3
3	Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	2	4
4	Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка	2	2
5	Всего	8	9

Вывод:

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Организационно-методическая работа

Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания, составление индивидуальных маршрутов.

Задачи на следующий год:

Цель: обеспечение охраны, укрепления и развития психологического здоровья детей в детском саду.

Задачи педагога-психолога:

1. Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка посредством арт- и сказкотерапии.
2. Создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском саду.
3. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
4. Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

Перспективы работы:

- продолжать совместную работу воспитателей и педагога-психолога по обучению воспитанников способам эффективного общения и самоконтроля;
- продолжить изучать личностные особенности воспитанников с целью выявления личностных проблем и оказания психологической поддержки;

- воспитателям и педагогу-психологу через проведение родительских собраний, консультаций повышать психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;
- подготовить темы лекций, тренингов, бесед для выступления перед родителями, воспитателями.

Рекомендации педагогическим работникам

1. Повышать свой профессиональный уровень.
2. Овладевать способами саморегуляции для снятия психоэмоционального напряжения.
3. Отрабатывать навыки коммуникативного взаимодействия с детьми, формировать положительную мотивацию через беседы, игру.
4. Учить принимать индивидуальные ценности каждого человека, развивать чувство эмпатии, толерантности по отношению к окружающим.
5. Культивировать ценность семейного воспитания посредством работы с родителями.

8. Анализ медицинской сестры за 9 месяцев 2020-2021 уч.год

Медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников МБДОУ детский сад №1 «Теремок» осуществляет медицинская сестра Сат А.К. на договорной основе с ГБУЗ РТ «Каа-Хемская ЦКБ». Образование – ГБПОУ РТ «Республиканский медицинский колледж» г. Кызыл. Квалификация «Медицинская сестра» специальность «Сестринское дело в терапии» 2020 год.

ООО «Восточно-Сибирское Экспертно-Консалтинговое Агенство»
Квалификация «Медицинская сестра» специальность «Сестринское дело в педиатрии» 2020 год – стаж работы 1 год.

Сертификационный цикл по педиатрии:

1. ООО «Восточно-Сибирское Экспертно-Консалтинговое Агенство» по циклу «Охрана здоровья детей и подростков» - 2020 год.

2.ГБПОУ РТ «Республиканский медицинский колледж», 2016г по циклу «Вакцинация и ревакцинация БЦЖ (туберкулинодиагностика, Диаскинтест).

На работе руководствуется должностной инструкцией, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом ДОУ, нормативными документами ДОУ, СанПинами. Подчиняется приказам главного врача ГБУЗ РТ «Каа-Хемская ЦКБ» и заведующей детским садом.

Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими, противозидемическими, оздоровительными мероприятиями согласно плану работы, а также предписаний вышестоящих органов.

Основная задача медицинской службы – обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его здоровья и жизни, а также осуществление оздоровительной, профилактической работы среди детей и сотрудников, контроль за состоянием здоровья воспитанников и сотрудников детского учреждения, а также их учет.

Одним из главных **приоритетов** работы медицинской службы является контроль за питанием детей, правильной технологией приготовления пищи и за физическим развитием детей.

Лицензия на ведение медицинской деятельности в ДОУ имеется.

Срок лицензии – бессрочный.

Детский сад №1 «Теремок» рассчитан на 140 и 35 мест в двух зданиях.

По состоянию на 01.09.2020 учебного 2021 года, согласно медицинским карточкам воспитанников, списочный состав воспитанников состоит из 198 (154+44) человек. Посещают детский сад в среднем 140 -150 детей в день.

Работа ведется согласно утвержденной годовой программе (плана), где охвачены все пункты медицинской работы, включая санитарно-гигиеническую, профилактическую, санитарно-просветительскую, оздоровительную и

противоэпидемическую. А также идет контроль за работой помощников воспитателей и воспитателей, работников пищеблока и хозяйственно - технической службы.

Ежедневно ведется утренний прием (фильтр) детей, а также прием амбулаторных больных:

Причина обращений	Количество
Симптомы респираторных заболеваний	301
Мелких травм	-
Симптомы ЖКТ	8
Прочие	181
всего	490

В этом году много детей жалуются на боли в животе, поэтому при подсчете амбулаторных обращений выделила графу симптомов ЖКТ отдельно.

При поступлении в детский сад дети имели следующие группы здоровья:

Номер группы здоровья	2018-2019г		2019-2020г		2020-2021г	
	абс	%	абс	%	абс	%
1	14	6,4	19	8,4	18	9,0
2	202	93,1	206	90,7	176	89,0
3	1	0,5	2	0,9	4	2,0
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
всего	217	100	227	100	198	100

Из таблицы видно, что детей с 1 группой здоровья меньше на 1 человек, а также на 2 человека больше стало детей 3 группы здоровья.

А по физкультурной группе они разделены по следующему:

	2018-2019г		2019-2020г		2020-2021г	
	абс	%	абс	%	абс	%
Физкультурная группа						
1	21	9,7	25	11	-	-
2	2	0,9	3	1,4	2	1
3			1	0,4	-	-
Основная	194	89,4	197	86,8	195	98,4
лечебная	0		1	0,4	1	0,5
подготовительная	0				-	-
итого	217	100	227	100	100	100

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ЧБД(часто болеющие дети)	6	2	1
Относительный показатель ЧБД (человек)	1,3	0,9	0,5

За прошлый год снижение количества детей с ЧБД с 2 до 1 человека.

Работа с ЧБД- составлен план работы: оздоровительные мероприятия, неспецифическая профилактика простудных заболеваний, лечебные и профилактические мероприятия.

Противоэпидемическая работа- это комплекс мероприятий, направленных на устранение, уменьшение среды обитания вредных факторов, организация проведения мероприятий с целью их локализации и ликвидации. Это профилактика инфекционных заболеваний, которая включает в себя проведение иммунопрофилактики инфекционных болезней.

(СП 3.3.2367-08 «Организация иммунопрофилактики инфекционных болезней»).

Вакцинопрофилактика

Вид прививки	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	План	факт	%	План	факт	%	План	факт	%
Полиомиелит	41	34	82,9	10	7	70	32	28	88
АКДС	15	9	60	3	2	66,7	14	10	72
АДС-М	38	35	92,1	16	16	100	-	-	-
Корь	40	37	92,5	56	50	89,2	45	42	93,3
Паротит	40	37	92,5	56	50	89,2	45	42	93,3
Краснуха	40	37	92,5	56	50	89,2	45	42	93,3
превенар	3	2	66,7				-	-	-
по гриппу	171	102	59,6	175	153	87,4	189	103	52,0
клещевой энцефалит	105	95	90,5	55	45	81,8	77	65	84,4
гемофильная инф	35	26	74,3	15	15	100	-	-	-
Гепатит «А»							2	2	100
Проба Манту	130	107	82,5	175	153	87,4	189	185	98,0
			80,5			86			95

Организация противотуберкулезной диагностики.

Цель: выявление группы риска по заболеванию туберкулезом среди детей.

Согласно плана в сентябре 2020 года проведена работа по туберкулинодиагностике – постановке пробы Манту.

Подлежало	189
В т ч контактных	-
Охвачено тубдиаг-ке	185
Процент охвата	98%
Подлежало до обследованию	2
Процент охвата дообследования	38%
Больных туберкулезом	-
Виразж	2
Гиперпроба	3
Подлежало химиопрофилактике	-
Процент охвата ХП	-
Охват ХП	-

Выявление инвазированных контагиозных гельминтозами не наблюдалось.

При постоянных проверках детей на **педикулез** были положительные случаи. Дети с педикулезом направлялись к врачу дерматологу.

По инфекционным и карантинным заболеваниям в детском саду было зарегистрировано 1 случай ветряной оспы, 1 случай по COVID-19. По этим инфекциям группы на карантин закрывались по приказу № 21 – ОД от 18.09 2020 года в связи ЭВИ, по приказу №33 – ОД от 25.12.2020 года в связи новой коронавирусной инфекции.

В рамках противоэпидемических мероприятий проведена работа обучение работников по приказам и СанПинам, применением дезинфицирующих препаратов.

Велась карантинная работа с выявленными детьми с инфекционными заболеваниями, наблюдение за контактными детьми, контроль за организацией

питания, работа по СП 3.1.1.1117-02 «Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ, пищеблоке, контроль за личной гигиеной воспитанников, персонала, работников пищеблока, медицинское наблюдение за контактными лицами, проведение дезинфекции», контроль за сеткой стула в младших группах.

Проводилась работа по ознакомлению СП 2.4.1.3049-13 с изменениями 2021г «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» среди всех работников ДОУ и вновь поступившими на работу, прошли на базе Роспотребнадзора плановое санитарно-гигиеническое обучение по плану.

Проведены за год 1 плановой проверки работы ДОУ работниками Роспотребнадзора. Замечаний не выявлено.

Оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и снижение заболеваемости проводились среди всех детей, а также с детьми, находящимися на диспансерном учете и часто болеющими детьми.

Имеется план работы, работа ведется совместно с инструктором физической культуры и воспитателями.

Для работы с детьми закалывающие мероприятия выбраны самые простые и доступные. В эту программу входит:

- мытье рук до локтя, умывание шеи,

-полоскание полости рта после еды,

-прогулки на свежем воздухе,

-утренняя гимнастика, утренняя гимнастика на воздухе в теплое время года, гимнастика после сна, физкультурные занятия и босохождение по дорожкам здоровья после сна (заготовлены руками воспитателей);

-ЛФК;

-физиотерапевтические процедуры.

Проводится постоянно проветривание помещений, в том числе сквозное (в отсутствие детей). Применяется щадящий режим для часто болеющих детей, после болезни, а также в период адаптации.

Проводится ультрафиолетовое облучение групповых помещений.

Прием фитокомплексов и витаминов проводился согласно плану работы.

А также проводился контроль за работой сотрудников по оздоровлению согласно плану производственного контроля. Грубых нарушений и замечаний нет.

Анализ заболеваемости с детьми (в днях)

№	показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Общее количество детей	217	203	198
2	Количество случаев заболеваний	472	300	519
3	Количество случаев на 1 ребенка	2,1	1,3	2,6
4	Число пропусков (дето-дней) по болезни	3208	1790	3803
5	Число пропусков на 1 ребенка	14,7	4	19
6	Средняя продолжительность 1 случая заболевания	6,7	5,9	10
7	Количество часто болеющих детей (ЧБД)	2	6	1
8	Количество детей, не болеющих в течение года	23	49	40

Число пропусков по болезни увеличилось почти в 2 раза, количество случаев заболеваний тоже повысилось. В 5 раз понизилось количество ЧБД.

Диспансеризация детей, посещающих детский сад, сотрудниками ГБУЗ РТ «Каа-Хемская ЦКБ» в этом году не проводилась.

По анализу **антропометрических** показаний в начале и конце года, все дети имеют тенденцию к повышению в весе и росте.

В целом состояние здоровья детей стоит на среднем уровне. Адаптационный период детей проходил более оптимальным.

Результаты анализа заболеваемости и возможные причины заболеваемости обсуждаются с воспитателями, родителями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от работников детского сада.

9. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансирование деятельности детского сада осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Источниками формирования имущества и финансовых средств являются:

- средства, получаемые от Учредителя;
- внебюджетные средства;
- имущество, переданное ДОУ;
- добровольные пожертвования родителей, других физических и юридических лиц;
- родительская плата, установленная на основании законодательства Российской Федерации и решения Хурала представителей Каа-Хемского района.

Правильно выбранные приоритеты и стратегия развития МБДОУ способствовали росту качественных показателей деятельности учреждения и высокой результативности.

Система повышения квалификации, разработанная в МБДОУ, позитивно повлияла на рост квалификации и профессионализм педагогов. Это в свою очередь обеспечило увеличение показателя качества образовательной деятельности в МБДОУ. Результаты свидетельствуют о том, что организованная воспитательно-образовательная деятельность способствовала развитию детей, сохранению и укреплению здоровья, накоплению социокультурного опыта.

Основные задачи на следующий год:

1. Совершенствование и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста.

2. Достижение высокого качества образовательной услуги за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития.

3. Организовать 100% участие коллектива детей МБДОУ в творческих и спортивных мероприятиях.