Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Теремок» с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва
668400, Республика Тыва, Каа-Хемский район, с. Сарыг-Сеп, пер. Горького, д. 7А, тел. 8- (394) 32- 22- 338

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 25.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ детского сада № 1«Теремок»
с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района
_____/Араптан Т.Д./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 1«ТЕРЕМОК» С. САРЫГ-СЕП НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Приложение
к основной образовательной программе
МБДОУ детского сада № 1 «Теремок»
с.Сарыг-Сеп

Содержание	
Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	4
1.1. Цель Программы воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	
1.2.1. Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда детского сада	7
1.2.3. Общности (сообщества) детского сада	
1.2.4. Социокультурный контекст	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду	
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы	10
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	11
Раздел II. Содержательный	12
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	13
2.1.2. Социальное направление воспитания	14
2.1.3. Познавательное направление воспитания	15
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2.1.5. Трудовое направление воспитания	16
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	17
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	18
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	19
III. Организационный раздел	
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада	21
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	23
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личн результатов в работе с особыми категориями детей	
3.7. Календарный план воспитательной работы	24
Основные понятия, используемые в Программе воспитания	103
Список литературы	104

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания, придерживается требованием Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Теремок» (далее МБДОУ д/с №1 «Теремок, детский сад) руководствуется понятием «образовательная программа», предложенным в Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми

[1] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления воспитательной программы.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок отражены в рабочей программе воспитания. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы детского сада.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в детском саду– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами МБДОУ д/с №1 «Теремок». Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях

воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами детского сада, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Структура учебного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	с 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	с 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	с 15 мая по 20 мая

Структура образовательного процесса в **режиме дня с 10.30 часовым пребыванием детей в детском саду**

Утренний блок с 7.30 до 9.00	**Дневной блок** с 9.00 до 15.30	**Вечерний блок** с 15.30 до 18.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно -оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность -образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: -физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно - оздоровительная работа - совместная деятельность -воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

1.2.2. Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) детского сада

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детский сад. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детский сад. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со

		стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком

базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель детский сад должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в детском саду целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности детского сада.	Устав детского сада, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности детского сада: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов детского сада; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада детского сада.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников. Социальное партнерство детского сада с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детский сада возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания,

психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне детского сада по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов детского сада, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: детского сада инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания детского сада составляет календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Воспитательные задачи в интеграции с образовательными областями в рабочей программе воспитателя

Направления воспитания	**Воспитательные задачи**
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Духовно-нравственное воспитание	• Развивать эмпатию; способность учитывать психологические состояния других людей, формировать предпосылки к толерантности как нравственному качеству; • Способствовать освоению детьми норм и правил социально одобряемого поведения на улице и в общественных местах, правил вежливого и безопасного поведения с незнакомыми людьми
Гражданско-патриотическое воспитание	• Формировать представления детей о семейном роде и семейных традициях, побуждать к посильному участию в жизни своей семьи • развивать представления о стране России, государственной символике своего края (города); • развивать представления о своей национальной

	принадлежности, национальных праздниках и традициях своего народа; • познакомить с историей и достопримечательностями города (села, поселка, деревни), области, края и др.; • воспитывать уважение к семейным и национальным традициям; • формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах; • настаивать на соблюдении детьми правил безопасности в зоне объектов повышенной травматичности (канализационных люков, трансформаторных будок, электрических щитов, подвалов и др.), правил безопасности дорожного движения, правил поведения с незнакомыми людьми, правил вызова полиции и телефонного диалога с дежурным; • развивать опыт участия детей в законотворческой деятельности – совместно с другими детьми и педагогом устанавливать правила поведения в группе с учетом общих интересов и опыта осознанного выполнения этих правил
Экологическое воспитание	• способствовать развитию чувства дискомфорта при нарушении правил охраны природы; • формировать первичные представления о загрязнении окружающей среды; • знакомить детей с правилами поведения в природе и требовать неукоснительного соблюдения их во время прогулок, экскурсий в природу, походов; • воспитывать готовность оказывать помощь растениям, животным и сохранять необходимые им экологические условия
Трудовое воспитание	• развивать возможности конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи между участниками коллективного труда; уважительное и бережное отношение к результатам, материалам и инструментам труда; • развивать уважительное отношение к тому, что сделано руками человека, бережное отношение к материалам и инструментам; • создавать условия для освоения детьми рациональных приемов трудовой деятельности;

	• формировать отношение к возникающим затруднениям при выполнении какого-либо дела как к неизбежному и необходимому этапу деятельности; • познакомить детей с творческими и медийными профессиями
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Духовно- нравственное воспитание	Развивать первичные представления: • многообразие народов, которые живут на территории России, о многообразии национальных и культурных традиций, их сходствах и различиях; • народных, общегосударственных и всемирных праздникав, в том числе на фольклорном материале, народных сказках; • причинах межнациональных конфликтов, способах их разрешения и предотвращения (благодарность, убеждение, договор о совместной деятельности)
Гражданско -патриотическое воспитание	• развивать представления о русском народном искусстве и искусстве российских народов (прикладное искусство; жостовская, дымковская, хохломская, гжельская, городецкая росписи; музыкальное искусство; одежда, куклы и другие игрушки); • развивать способность к эстетическому принятию и восхищению красотой изделий народных промыслов, произведений народных мастеров; • развивать способность к анализу и синтезу, сравнению на материале народных промыслов, особенностях традиционных жилищ разных народов
Экологическое воспитание	• развивать представления детей об основных стихиях мира (огонь, вода, воздух, земля), которые могут быть как созидательными, так и разрушительными; • формировать понимание взаимосвязи между природным окружением, в котором живут представители определенного народа, национальности, и традиционными занятиями, жилищем, одеждой
Трудовое воспитание	• развивать представления о личностных и деловых качествах человека труженика (на примере произведений художественной литературы и книг нон-фикшн, посредством рассматривания картин и фотоиллюстраций); • формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда и

	удовлетворение, удовольствие от процесса труда; • развивать способности доводить дело до конца, улучшать результат труда; • воспитывать возможности детей четко следовать полученным инструкциям, выполнять поручения, просьбы на основе осознания важности такой деятельности для себя, детского сообщества; • развивать способность планировать трудовую деятельность на основе имеющегося опыта; • знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда; • прививать чувство благодарности к человеку за его труд
Образовательная область «Речевое развитие»	
Духовно- нравственное воспитание	• воспитывать у детей доброжелательность и вежливость со сверстниками и взрослыми; • развивать способности адекватно воспринимать в процессе взаимодействия чужое настроение, уважать чужое мнение, считаться с предпочтениями других взрослых и детей, улаживать конфликты с помощью убеждения и объяснений; • способствовать активному использованию в речи формречевого этикета (приветствия, прощания, благодарность, поздравления, извинения, комплименты); • развивать активное использование диалогических формобщения, как для установления контактов, так и для получения новой содержательной информации; • развивать потребность, способность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения; • при знакомстве с литературными произведениями создавать возможности для эмоционального восприятия детьми сюжета, для живого отклика на события, происходящие с героями, для проявления поддержки или осуждения, радости или сочувствия, желания помочь или подсказать выход из сложной ситуации
Гражданско-патриотическое воспитание	• развивать потребность, способность и умение делиться своими мыслями, выражать свое мнение, отношение, настроение, свои предпочтения; • создавать условия для раскрытия индивидуальности ребенка через речь, поощрять все попытки игры со словом и предложением, поддерживать инициативные высказывания детьми своего мнения, отношения, настроения,

	предпочтений; • использовать игровые ситуации по «восстановлению» потерявшегося фрагмента текста (конца, середины, начала истории) с опорой на картинку и без нее; • обсуждать с детьми возможное развитие сюжета в зависимости от нравственных установок героев, испытываемых ими чувств; • развивать совместную деятельность педагога и детей по развитию коллективных творческих импровизаций по последовательности картинок, речетворчества по составлению мини-эссе, связанные с обсуждаемой темой
Экологическое воспитание	• способствовать развитию способности детей строить высказывания типа рассуждений для озвучивания (оречевления) результатов наблюдений и размышлений, причинно-следственных связей между объектами и явлениями природы; • развивать у детей способности объяснять и передавать сходства и различия с опорой на наглядную основу и без нее, использовать при сравнении слова-помощники: как, словно, будто, похож, напоминает; • привлекать детей к играм на составление ассоциативных рядов: по картинкам, схематичным зарисовкам, серии озвученных слов (без наглядности)
Трудовое воспитание	• развивать у детей понимание роли книги в жизни человека, осознание того, что книги «несут» различную познавательную информации • воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги; • создавать условия для развития детского творчества (словесного и изобразительного) при создании детских книг; • обеспечить участие детей в акциях «Книжная мастерская» или «Больница для книг»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Духовно- нравственное воспитание	• Развивать представления детей о творческих сферах деятельности человека, связанных с разными видами искусства; • Воспитывать интерес к произведениям изобразительного и музыкального искусства, архитектуре, изделиям народных промыслов; • Развивать понимание того, что в каждое изделие вложен труд, знания и творчество человека; • Развивать способность детей узнавать в визуальных образах настроение, чувства, эмоции человека или животных (иллюстрации фотоиллюстрации); • Развивать способности передавать в

	изображениях эмоции, настроение, свое отношение к объекту изображения
Гражданско-патриотическое воспитание	• Создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение портретных женских и мужских образов (папа, дедушка, брат, мама, бабушка и т. п.), сказочных персонажей (богатырь, рыцарь, Добрая царевна, Снежная королева и т. п.) с целью выражения своего отношения к изображенному (смелый, трусливый, злой, добрая, печальная); • закреплять представления о том, что музыка разных времен выражает чувства, переживания, настроения человека (встревоженная, торжественная музыка); • учить связывать моменты изобразительности при их наличии в произведении с выраженными в музыке чувствами, в том числе в произведениях с одинаковыми (похожими) названиями; • развивать словарь эмоций, образную речь: выводить знакомые слова из пассивного словаря в активный, расширять гамму чувств
Экологическое воспитание	• создать условия для восприятия детьми объектов и явлений природы, восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна на примере творчества известных мастеров; • создавать условия для выполнение творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение неба, солнца, земли, цветов и т.п. с целью выражения своего отношения к изображенному (ясный, солнечный, печальный, грустный, красивый, теплый, холодный и т.п.); изображение деревьев, фруктов, ягод, грибов и овощей, и сказочных персонажей (большой, маленький, сладкий, горький, румяный, высокий, теплый, холодный, сладкий и т.п.); изображение рыб, насекомых, птиц, изображение домашних и диких животных, сказочных персонажей (смелый, быстрый, тихий, тяжелый, хрупкий, легкий, добрый, злой, красивый, радостный, грустный, колючий, мягкий, смелый, трусливый и т.п.)

Трудовое воспитание	• формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда в сфере продуктивной деятельности (художественного творчества и музыкальной деятельности) и удовлетворение, удовольствие от процесса труда; • развивать способности детей доводить начатое дело до конца, улучшать результат своего труда; • воспитывать возможности детей четко следовать полученным инструкциям и проявлять собственное творчество в продуктивной деятельности на основе имеющегося опыта продуктивной деятельности, освоения различных изобразительных средств, опыта музыкальной деятельности и музыкально-ритмических движений
Образовательная область «Физическое развитие»	
Духовно - нравственное воспитание	• развивать умения осознанно, с должным мышечным напряжением выполнять все виды упражнений: основные движения, ОРУ, спортивные упражнения; • развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения товарищей; • формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; • развивать детское творчество в двигательной деятельности; • вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям; • развивать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; • воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам ЗОЖ, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения; • развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек ЗОЖ; • развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания
Гражданско-патриотическое воспитание	• расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений, зимних и летних видах спорт;

	• развивать первичные представления о достижениях и успехах российских спортсменов, воспитывать чувство гордости за российский спорт; • обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; • развивать у детей интерес к движению и повышению своих результатов в двигательной деятельности; • поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни
Экологическое воспитание	• продолжить работу по осуществлению мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей, закаливание, повышение защитных сил организма; • развивать представления о зависимости здоровья человека от чистоты и сохранности окружающей среды; • обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении; • развивать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ, соблюдать правила здоровье сберегающего поведения
Трудовое воспитание	• развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических правил; • воспитывать привычку следить за своим внешним видом: чистотой тела, опрятностью одежды, прически; • развивать понимание того, что спортивные достижения связаны с непрерывным и тяжелым трудом человека над собой, развитием своих физических

Календарно-тематический план по культурно-досуговой деятельности

в первой, второй ранней группе младшего возраста

1 неделя - театрализованные представления

2 неделя - музыкального характера

3 неделя - тематические развлечения, игры-забавы

4 неделя - спортивного характера

Период проведения	Форма проведения, Тематика (литература)	Программные задачи	Дополнительны материалы: пособия, оборудование, ТСО
Сентябрь 1 неделя	Игра-ситуация «Карусели»	1.Обогащать эмоции детей.	Карусели (столбик, установленный на полу

	(Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.42)	2.Побуждать двигательную активность детей.	вертикально, к верхушке которого привязаны длинные ленты), игрушки зверята (лев, черепаха, лошадка), платочки.
Сентябрь 3 неделя	Игра - ситуация «Солнышко встает на нашем дворе» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.38 - 40)	1. Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатлениями. 2.Пробуждать интерес к игре и двигательной активности. 3.Вызывать желание подражать интонации голоса взрослого.	Элементы костюма бабушки (платок, фартук), солнышко (наглядное пособие); игрушки: петушок, курочка, бычок.
Октябрь 1 неделя	3Показ настольного театра «Курочка Ряба».	1. Заинтересовать детей сюжетом сказки. 2. Развивать умения следить за действиями сказочных героев.	Декорации и фигурки настольного театра: дед, бабка, курочка, яичко, мышка, домик.
Октябрь 3 неделя	Игра - ситуация «Листики в садочке». (Н.Ф.Губанова «Развити игровой деятельности» с.45 – 46)	1. Познакомить детей с новой сказкой. 2.Побуждать детей двигаться под музыку, в соответствии с ее характером. 3. Развития эмоциональности и образности восприятия музыки, через движения.	Осенние листья; листики для сказки (листик папа – большой желтый; листик мама – поменьше, красный; листик сынок – маленький, зеленый); спокойная музыка.
Ноябрь 2 неделя	Игра –ситуация «Звери в цирке». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.21-22)	1. Познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой – «Цирк». 2. Обучение взаимодействию в игре путем постепенного втягивания в различные роли. 3.Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление. 4. Пробуждать интерес к театрализованной игре.	«Билеты» в цирк; звери-артисты: тигр, обезьянка, лев, попугай, гуси, баран, кошки; музыкальные инструменты: гусли, барабан, деревянные ложки; аудио запись веселой музыки.
Ноябрь 4 неделя	Игра – путешествие «На веселом автобусе». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.47-49)	1.Вовлечь детей в игровую ситуацию. 2. Дать представление о темпе движения. 3. Учить изображать голосом разные интонации.	Ряд стульев для игры в автобус; курица и цыплята, утка и утята, гусь, кот, бычок – игрушки.
Декабрь	Игра –	1.Побуждать детей к	Игрушка – лошадка.

1 неделя	ситуация «Лошадки бегу по снегу». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.57-58)	двигательной импровизации 2.Развивать интонационную выразительность голоса. 3.Вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию.	
Декабрь 2 неделя	Игра – ситуация «Хлопья снежные кружат». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.58-59)	1. Формировать чувство ритма. 2. Поощрять попытки детей пересказывать знакомую сказку с помощью взрослого. 3. Развивать двигательную активность детей.	Игрушки – герои сказки «Теремок», аудиозапись спокойной музыки (вальс).
Декабрь 3 неделя	Кукольный спектакль «Звери встречают Новый год». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.59-60)	1.Создать условия для эмоционального отдыха. 2.Формировать умения следить за сюжетом спектакля.	Елка, куклы бибабо (медведь, волк, лиса, белка).
Январь 2 неделя	Игра –ситуация «Елочная песенка». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.60-61)	1. Приобщать детей к новогодним традициям. 2. Вызвать эстетические чувства. 3. Побуждать к свободной пляске.	Наряженная новогодняя елка, елочные игрушки (бычок, фонарик, шарик, дед мороз), музыкальная подборка для демонстрации игрушек, веселая плясовая музыка.
Январь 3 неделя	Кукольный театр. Показ детьми подготовительной группы.	1.Приобщать детей к театральной деятельности. 2.Учить детей следить за сюжетом спектакля. 3.Создать условия для эмоционального отдыха детей.	
Февраль 1 неделя	Игра – ситуация с элементами путешествия «По дорожке в зимний лес».	1.Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки. 2.Развивать воображение, пантомимику, звукоподражание. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	Игрушки – зверушки: зайка, лиса, медведь; их следы, вырезанные из бумаги. Белый бумажный зайчик с письмом. Кукла Катя в зимней одежде, снежки из ваты.
Февраль 3 неделя	Обыгрывание сказки «Теремок» на	1.Развивать интерес к сказкам, желание их	Фланелеграф, фигурки героев сказки.

	фланелеграфе.	слушать, сопереживать героям. 2.Формировать умение отвечать на простейшие вопросы педагога. 3.Создать эмоционально положительный настрой от совместной деятельности.	
Март 1 неделя	Игра – ситуация «Калачи из печи» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.66-69)	1.Знакомить детей с русским народным творчеством. 2.Вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением. 3.Воспитывать поэтическое восприятие.	Курочка (игрушка); убранство для русской избы (половички, печь, горшок, противень, калачи, баранки); русский народный костюм для педагога.
Март 3 неделя	3.Игра-ситуация «Поможем бабушке». («Комплексные занятия» с.51)	1.Развивать речь, мышление, сосредоточенность, мелкую и крупную моторику рук. 2. Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. 3.Воспитывать чувство радости от помощи взрослым.	Педагог в наряде бабушки. Катушки большие, окрашенные в разные цвета с привязанными к ним веревочками (70 сантиметров) по количеству детей. Угощение для детей.
Апрель 1 неделя	3. Развлечение «В гостях у матрешек».	1.Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук. 2.Вызвать эмоциональный отклик от встречи с игрушками. 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание действовать с ними.	Матрешки на каждого ребенка, платочки, деревянный конструктор, домик матрешек, игрушечная посудка.

Календарно-тематический план работы по нравственному воспитанию в первой, второй ранней группе младшего возраста

Месяц	№	Названия занятия	Программное содержание
Сентябрь	1 2 3 4	Знакомство Утреннее приветствие Игра в гости Прощание с гостями	Через игровую ситуацию показать детям знаки и выражения, принятые при знакомстве (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Учить быть детей быть приветливыми и дружелюбными; слова произносить четко. Дать понять, что приветствие – знак любви и внимания к людям. Повторить и закрепить форму знакомства и приветствия. Формировать навыки поведения за столом. Создать игровую ситуацию, из которой дети поймут; гость должен уйти в хорошем настроении, с приятными воспоминаниями о проведенном времени, с желание снова посетить этот дом. Активизировать выражения: «Заходи чаще!», «До новых встреч!». Гость должен быть вежлив, хвалить угощения, благодарить за прием.
Октябрь	1 2 3 4	Поведение за столом Об уступчивости Вежливая просьба Поведение в общественном транспорте	На доходчивом материале показать приемы правильного и не правильного поведения за столом. Воспитывать привычку выражать благодарность за угощение (завтрак, обед, и ужин). Объяснить детям, как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу, проявлять уважение, сострадание, жалость, как необходима, бывает взаимопомощь. Донести до понимания детей речевые формы вежливости: просить, но не клянчить; просить, но не требовать; спросить, но не ссориться. Через игру пояснить детям, как правильно войти и выйти из транспорта. Показать, как оплачивают проезд. Объяснить, кому и как уступают место, как вежливые люди не проявляют враждебности по поводу случайной неосторожности.
Ноябрь	1 2 3	Утешение Забота о больном Отношение к младшем по возрасту	Учить сопереживать, сочувствовать, сострадать человеку. Если ему больно, если он одинок. Показать, как можно подбодрить, отвлечь от неприятных мыслей. Учить детей, как вести себя у постели больного. Слова должны быть добрыми, не надо заострять внимание на признаках болезни. Очень важно соблюдать правила гигиены. Можно порадовать заболевшего гостинцами. Учить заботливому отношению к малышам: помогать им, утешать, брать ответственность за младших по возрасту.

Декабрь	1 2 3 4	Вежливые разговоры по телефону Поздравления и пожелания Поведение в театре Наша дружная семья	Объяснить детям, как пользоваться телефонной трубкой, каково значение звуковых сигналов. Показать речевые ситуации при общении по телефону с родителями, друзьями, незнакомыми людьми. Учить говорить вежливо и спокойно, обращаться на Вы и по имени и отчеству. Учить сопровождать поздравление добрыми пожеланиями (здоровья, успехов) и улыбкой. Объяснить, что главное – это не дорогой подарок, а участие и внимание. Лучше сделать подарок своими руками: что-то смастерить, нарисовать, выучить стихотворение и прочитать его на празднике. Учить вести себя скромно, не привлекая к себе излишнего внимания, никому не причинять беспокойства. Активизировать в речи слова «номерок», «гардероб», «спектакль», «аплодисменты». Предложить детям игру: одни – «актеры»; другие – «зрители». Есть кассир и билетер – они продают и проверяют билеты. «Актеры» играют спектакль, а «зрители» правильно себя ведут (смеются, но не громко, и обязательно аплодируют. Предложить детям рассмотреть картинки по теме «Дружная семья». Прочитать стихотворение М. Танича «Бабушка». Пояснить малышам, что пожилым нужна забота и внимание (почаще звонить, навещать, дарить подарки, сделанные своими руками); маленьких братьев и сестер надо жалеть, делиться с ними игрушками; родителей не огорчать капризами и непослушанием.
Январь	1 2 3 4	Бережное отношение к книге Поведение в игре Сказки – кладезь народной мудрости и этикета О хвастовстве	Формировать бережное отношение к книге, пояснить, что книга – это труд многих людей (рассказать, в частности, о производстве бумаги). Воспитывать аккуратность, привычку не загибать страниц, не рисовать на книге, убирать ее на место. Если книга порвана, попросить взрослых подклеить обложку или страницы. Учить малышей играть дружно, без споров меняться ролями или игрушками. Объяснить детям, что в каждой игре есть правила, которые надо соблюдать. Пояснить, что в играх следует быть осторожными, чтобы не причинить друзьям боль, не нанести случайную травму, играть «рядом» и «вместе». Пояснить детям, что во многих сказках говорится о животных с отрицательными повадками, но подразумеваются люди с их недостатками, осуждаются бесчестные поступки («Лиса и журавль»). Воспитывать правила гостеприимства. На примере сказки «Заяц – хваста» объяснить, к чему приводит хвастовство, как важно правильно

			оценить свои силы, чтобы не потерять уважение товарищей.
Февраль	1 2 3 4	Беседа о честности и лжи Умеешь ли ты дружить? Культура речи Дом, в котором ты живешь	Рассказать сказку о «шутнике – пастушке». Объяснить детям, что обман вызывает недоверие и неуважение. Пояснить, что самая маленькая лож может привести к тяжелым последствиям. Что делать в этом случае, как исправить положение? Прослушать песню Б. Савельева «Настоящий друг». Выяснить у детей, кого они считают друзьями, какими хотят их видеть («Скажи кто твой друг, и я скажу, кто ты»). Учить малышей помогать друзьям («Старый друг лучше новых двух»), быть снисходительными к мелким недостаткам, не ссорится по пустякам («Человек без друзей, как птица без крыльев»). Ввести понятие «культурный человек» - вежливый, внимательный, чуткий, для него важно мнение окружающих. Выяснить у детей, какие вежливые слова знают дети, активизировать в речи «будьте добры», «пожалуйста», «разрешите, «простите», «позвольте». Учить никогда не отвечать бранью на брань, грубостью на грубость. Вежливость – лучшее лекарство от злобы. Учить детей бережно относится ко всему, что создано людьми для красоты и уюта. Напомнить правила: не входить в квартиру в грязной обуви, не рисовать на стенах, мусор бросать в специальные корзины и т. д.
Март	1 2 3 4	Настоящий мужчина Беседа о внешнем виде Бережное отношение к игрушкам Поведение в лесу	Предложить детям игру «В автобусе» (персонажи: мама с ребенком, мальчик, старушка и мужчина). Часть ребят – зрители, они анализируют действие персонажей. Учить мальчиков быть внимательными к женщинам, девочкам, старикам. Учить детей быть опрятными: опрятность - признак воспитанного человека. Одеваться нужно к месту: на праздник или в гости – празднично, в поход – по-спортивному, дома – в удобную одежду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам: не ломать, убирать на место, делится с другими ребятами. Воспитывать бережное отношение к природе: не рвать листья, не ловить насекомых, птиц и зверюшек. Учить любоваться красотой природы, не шуметь в парке, в лесу. Человек, разрушающий красоту, сам никогда не будет красивым. Прочитать стихотворение Г. Виеру «Я люблю». Предложить детям приготовить рисунок, отражающий красоту окружающего мира (двор, лес, лужайка, дом, детская площадка) – дать задание на дом.

Апрель	1	«Долг платежом красен»	Пояснить: долг это взятое у друга или знакомого что-то на время. Платеж – возращение долга и ожидание просьбы о какой-то услуге. Красен – значит красив. Некрасиво возвращать долги, плохо быть должником. Учить возвращать вещи в сохранности, а если сломали, придется купить новую. Объяснить значение поговорки «Маленький, да удаленький». Учить посильно помогать маме: убирать свои вещи, игрушки постель. Активизировать в речи пословицы и поговорки о труде: «Делу – время, потехе – час», «Поскорее подрастай да к работе поспевай», «Мама пчела, а и та работает», «Мал золотник, да дорог». Вежливые слова не зря называют волшебными, они способны изменить отношение к тебе и к твоим поступкам. Активизировать в речи детей слова «здравствуйте», «спасибо», «будьте добры», «пожалуйста». Предложить детям проблемные ситуации: • Что делают при встрече и расставании. • Вы сломали чужую игрушку. • Вы нечаянно толкнули друга, и он упал. Обсудить ответы. Учить соблюдению правил этикета, готовности исправить свои ошибки, просить прощения.
	2 3 4	Мамины помощники «Волшебные слова» Хорошие и плохие поступки	
Май	1 2 3 4	Какая бывает красота Самая хорошая (мама) Мои достоинства и недостатки Каким я хочу быть	Объяснить детям понятия «душевная красота». Оно происходит от слова «душа». Не лицо и одежда украшает человека, а доброта, красивые поступки. Учить детей видеть и ценить красоту природы. Активизировать в речи слова «Родина», «природа». Прочитать соответствующей теме маленький рассказ или стихотворение. Воспитывать у детей желание заботиться о маме, не огорчать ее и помогать ей. Каждый говорить, что любит маму, но по-настоящему любит только тот, кто жалеет. Прочитать подходящие стихи. Объяснить детям, что такие достоинства, как вежливость, опрятность, терпение, украшают человека, недостатки (грубость, лож) мешают жить. Отучать от привычек грызть ногти, ковырять вносу, сосать палец. Активизировать в речи слова «вежливость», «опрятность», «терпение», «привычки». Поговорить с детьми на эту тему, узнать их желания. Объяснить, что если знать свои недостатки и по-настоящему хотеть от них избавиться, то надо побороть в себе лень и стараться поступать правильно.

Календарно-тематический план работы по формированию здорового образа жизни в первой, второй ранней группе младшего возраста

Сентябрь	
1	Беседа «Изучаем своё тело» - формировать умение называть части лица, умение узнавать запахи и вкусы. (зож)
2	Беседа «Что такое дорога» - выработать привычку играть в строго определенном месте. Дать понять, что на дорогу выходить нельзя. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. (обж)
3	Игровая ситуация «Чистота – залог здоровья» - через игровую ситуацию, подвести детей к выводу, что нельзя есть немытые фрукты и ягоды. (зож)
4	Беседа о том «Как вести себя в группе» – через игровое упражнение напомнить детям о безопасном поведении в группе (не толкаться, не бегать) (обж)
5	Рассматривание картинок «Машины на нашей улице» - дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта на улицах города, используя сюжетные картинки (обж)
Октябрь	
1	Д/И «Подбери игрушки для куклы»- продолжать знакомить детей с предметами быта с которыми можно или нельзя играть. (обж)
2	«Глаза – наши помощники» - формировать навыки бережного отношения к своим глазам. Д/и Какой предмет?» - упражнять в умении обследовать предмет с закрытыми глазами. (зож)
3	«Чтобы ушки слышали» - формировать представление об органах слуха, о необходимости ухода за ушами. Д/и «Угадай, кто позвал» (зож)
4	Беседа «Как избежать неприятности» - знакомить детей с правилами безопасного поведения дома. (обж)
Ноябрь	
1	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» - дать детям знания о пользе и вреде огня, вызывать желание быть осторожным с огнём, на примере литературного произведения. (обж)
2	Беседа «Моя кожа» - рассказать о значении кожи для человека, закрепить культурно-гигиенические навыки, воспитывать любознательность к своему организму. (зож)
3	Рассматривание иллюстраций «Уроки безопасности» - используя иллюстративный материал, показать опасные ситуации общения с незнакомыми людьми. (Обж)

4	И/У «Чистые руки» - воспитывать потребность к здоровому образу жизни, через игровое упражнении «Умывалочка» (зож)
	Декабрь
1	Беседа «Осторожно, зима» - рассказать детям о правилах безопасного поведения зимой, приучать бережно относиться к своему организму.(зож)
2	Развлечение «Уроки доктора Айболита» - формировать элементарные знания о полезных привычках, объясняя их влияние на здоровье человека. (зож)
3	«Дорожная сказка» - вырабатывать привычку играть в строго определённых местах, дать понятие, что на дорогу выходить нельзя. Продолжать знакомить с сигналами светофора.(обж)
	Январь
1	Д/И «Поможем кукле» - подвести к пониманию того, что нельзя без разрешения выходить из группы, дома, разговаривать с незнакомыми игры. (обж)
2	Опыт «Моё здоровье»-провести опыт со снегом, показать качество талой воды. Подвести к пониманию, что нельзя брать в рот снег, сосульки. (зож)
3	Рассказ «Как мишутка играл» - развивать умение оценивать ситуацию правильного или неправильного поведения на улице зимой (обж)
	Февраль
1	«Кто стучится в дверь ко мне» - формировать правильное поведение, если кто-то просится зайти в дом, на основе сказочных персонажей (волк и козлята) – (обж)
2	«Таблетки растут на ветке» - познакомить с понятием «витамины». Закреплять знания о фруктах, ягодах. Развивать мышление. (зож)
3	«Собака бывает кусачей» - рассказать о правилах поведения с домашними животными. (обж)
4	«Что нужно для умывания» - закреплять знания о важности гигиенических процедур, закреплять умение подбирать нужные предметы, развивать мышление. (зож)
	Март
1	«Встреча с Мойдодыром» - закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены» (зож)
2	«Наш друг – светофор» - дать понятие о том, зачем нужен светофор, уточнять, что означают цвета светофора. (обж)
3	Д/И«Что вредно – что полезно» - воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, развивать мышление, речь, умение делать простые выводы. (зож)

Апрель	
1	Беседа «О здоровой пище» - помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. (зож)
2	Рассматривание картинок «Насекомые» - дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. (обж)
3	Д/И «Опасные предметы» - предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного обращения с ними (зож)
4	Рассматривание иллюстраций «Кошка и собака – наши друзья» - формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными (обж)
Май	
1	«Опасные ситуации на улице» - рассказать детям об опасных особенностях улицы, закрепить правила поведения на улице. (обж)
2	Беседа «От шалости до беды – один шаг» - закрепить представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей (обж)

Календарно-тематический план работы по культурно-досуговой деятельности в младшей группе

№	Виды мероприятий	Название	Задачи	Дата проведения
1	Праздники	«Новогодняя сказка»	Передать детям новогоднее настроение	Декабрь
		«8 марта»	Знакомство с праздником, поднять праздничное настроение	Март
2	Тематические праздники и развлечения	«Кружатся листочки»	обогащать танцевальный опыт детей, знакомить с песнями о времени года осень.	Октябрь
		«Встреча с Мойдодыром»	закрепить знание детей о пользе воды. Прививать навыки личной гигиены. Создать радостное настроение.	Апрель
3	Театрализованные представления	Обыгрывание сказки «Колобок»	учить понимать эмоционально-образное содержание сказки. Создать радостное настроение. Побуждать импровизировать на тему знакомых сказок.	Ноябрь

4	Музыкально-литературные развлечения	«Сундучок Деда Мороза» Загадки о зиме	закрепить время года – Зима, характеристики для зимы. Развивать предпосылки логического мышления	Январь
5	Спортивные развлечения	«Веселые мячики»	упражнять детей в действиях с мячом, создать весёлое настроение от игр.	Февраль
6	Забавы	«Солнечные зайчики»	развивать образное восприятие, желание весело играть	сентябрь
		«Солнышко во дворе»	познакомить с песнями о лете, развивать эмоциональную отзывчивость.	Май

Календарно-тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию в младшей группе

Месяц	Раздел	Содержание работы	Цели
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. 2. Беседы «Моя группа», «Мои друзья». 3. Изготовление поделок из природного материала. 4. Цикл бесед «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?». 5. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона». 6. С/р игра «Детский сад».	• Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад). • Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. • Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.). • Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. • Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.
Октябрь	«Я и моё имя»	1. Беседа «Для чего человеку имя?» 2. Игра «Назови ласково». 3. «Полное» и «неполное» имя. 4. Игра «Кто я?» 5. Составление рассказов:	• Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя.

		«Я люблю, когда…», «Я боюсь, когда…», «Когда мне плохо…». 6. Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	
Ноябрь	«Моя семья»	1. Рассказы детей о членах своей семьи. 2. Выставка семейных фотографий. 3. С/р игра «семья». 4. Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса».	• Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением. • Продолжать знакомить с народным фольклором.
Декабрь	«Моя семья»	1. Беседа «Что значит любить родителей?» 2. «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) 3. Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье». 4. Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка», потешек, закличек о зиме.	• Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. • Дать представление о семейных обязанностях. • Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.
Январь	«Мои друзья»	1. Беседы «Друзья», «С кем я дружу», 2. Игры «Ласковые слова», «Назови ласково». 3. Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». 4. Разучивание стихов о дружбе.	• Развивать представление о том, что такое дружба. • Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. • Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. • Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.
Февраль	«Наши защитники»	1. Беседа с детьми о папе с	• Дать представление о

		рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». 2. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». 3. Изготовление подарков для пап. 4. Рисование «Самолеты летят» 5. Пение песен, заучивание стихов об армии. 6. С/р игра «Мы солдаты»	том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. • Познакомить с русскими народными героями, защитниками. • Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.
Март	«Моя мама»	1. Беседа с детьми о своих мамах. 2. Изготовление подарков для мам. 3. Аппликация «Красивое платье для мамы» 4. Пение песен, чтение стихов о маме. 5. С/р игра «Дочки – матери».	• Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. • Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.
Апрель	«Моя улица»	1. Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу». 2. Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города. 3. Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду. 4. Рисование «Моя улица».	• Знакомить с понятиями «улица», «адрес». • Способствовать запоминанию своего адреса. • Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее.
Май	«Мой город»	1. Беседа «Город, в котором я живу». 2. Рассматривание фотографий «Достопримечательности города». 3. Аппликация «Герб моего города». 4. Рисование «Деревья и кустарники» 5. Конструирование «Дом для куклы»	• Знакомить с понятие «город», с его названиями. • Знакомить с достопримечательностями города. • Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живешь.

		6. С/р игра «Автобус»	

Календарно - тематический план по формирование основ безопасности в младшей группе

Месяц	Тема, цели занятия 1-я неделя	Тема, цели занятия 2-я неделя	Тема, цели занятия 3-я неделя	Тема, цели занятия 4-я неделя	Виды интеграции образовательных областей
Сентябрь	Планируемый результат к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения				
	Ребенок на улице. Прогулка «Знакомство с улицей». Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.	Ребенок в природе. Игра «Идем в лес за грибами». Обогащать представление детей о дарах осени в лесу; закрепить умение описывать предметы, замечать характерные признаки; развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	Ребенок дома. Игра-эстафета «Тушим пожар». Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных представлениях пожара; познакомить с тушением пожара; воспитывать ловкость, выносливость.	Береги здоровье. Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Познакомить детей с понятием «витамины»; закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать у детей культуру еды; чувство меры; развивать логическое мышление, внимание.	Художественное творчество: выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветные таблетки». Физическая культура: учить соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Воробушки и автомобиль». Познание: закрепить умение называть величину предметов в ближайшем окружении. Познавательно-исследовательская: отгадывание загадок о грибах. Коммуникация. Рассматривание картинок и составление небольшого рассказа о грибах. Музыкально-художественная: Игра «Едем в лес на велосипеде»

Октябрь	Планируемый результат к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, аппликации, в диалоге с педагогом умеет услышать и по и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций				
	Ребенок на улице. Прогулка «Наблюдение за светофором» Познакомить детей с работой светофора.	Ребенок в природе. Творческая игра: «Магазин овощей и фруктов» Цель: Закрепить название продуктов, их обобщающие понятия (молочные, хлебобулочные) воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах.	Ребенок дома. Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения». Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.	Береги здоровье. Игр – беседа «Как лечили жирафика» Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказывать посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость.	Физическая культура: учить соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Красный, желтый, зеленый». Художественное творчество: выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветные светофорчики». Познание: Закрепить понятия овощи, фрукты Д/игра «Чудесный мешочек» Игра «Улица» Музыкально-художественная: Этюд-драматизация «Полечим котенка» «Полечим, жирафика»
Ноябрь	Планируемый результат к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей) пытается отображать полученные впечатления речи и продуктивных деятельности, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения на улице, в случае проблемных ситуациях обращаться за помощью.				
	Ребенок на улице Беседа «Где можно и где нельзя играть». Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.	Ребенок в природе. Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными». Познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить характерные	Ребенок дома. Игра-ситуация «Не играй со спичками - это опасно». Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения.	Береги здоровье Развлечение «В гостях у Айболита». Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены.	Коммуникация: Беседа по серии сюжетных картин на тему: «Ситуации на дороге» Познавательно-исследовательская: отгадывание загадок о животных. Д/игра «Назови маму и малыша», «Накормим домашнее

		особенности домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними; учить выразительно выполнять упражнения в играх – имитациях.			животное» Физическая культура. П/и «Котята и щенята». Чтение С.Маршак «Кошкин дом» Познавательно-исследовательская. Д/игра «Подбери нужные картинки». Музыкально- худож. Развлечение «В гостях у Айболита»
Декабрь	Планируемый результат к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, может дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций				
	Ребенок на улице. Прогулка «Рассматривание грузового автомобиля». Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль); Уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы). Закрепить представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит	Ребенок в природе. Игра-беседа «Метель-пурга». Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.	Ребенок дома Беседа «Не влезай на высокие предметы». Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.	Береги здоровье. «Помоги Незнайке сберечь здоровье» Цели: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.	Познание закрепить знания о назначении цветах светофора Игра «Найди свой цвет». Физическая культура» Закрепить навыки свободной ориентировки в пространстве: П/игры: «Воробушки и автомобиль», «Поезд» Коммуникация Игра на развитие силы и голоса: «Покажи, как воет метель». Познание: конструирование постройки рассуждать и обмениваться мнениями на

	бензин, продукты, цемент, кирпичи и т. д.)				темы «Чем опасна высота».
Январь	Планируемый результат к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции (образовательных областей): рассматривает сюжетные картинки, отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения, изображает отдельные предметы, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношениями людей.				
	Ребенок на улице. Беседа: «Какие бывают машины» Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.	Ребенок в природе. Беседа: «Каким бывает снег». Дать детям понятие о снеге, о безопасном поведении на прогулке.	Ребенок и другие люди. Беседа: «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними». Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Воспитывать чувство самосохранения.	Береги здоровье «Как устроено тело человека» Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Познавательно - исследовательская: Загадки о транспорте. Физическая культура. П/игра «Найди свою машину». П./и «Снежинки летают» Коммуникация Д./игра «Для чего нужны машины» Игра «Найди, что лишнее?» Учить отвечать на вопросы, дать понятия о грузовом и легковом транспорте. Коммуникация Беседа по содержанию иллюстраций по сюжетам сказок. Учить детей определять поступки героев сказок. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок о снеге, зиме. Опыт со

					снегом. Познание. Познакомит с частями тела, с их функциями. Игра «Я назову, а вы покажите».
Февраль	Планируемый результат к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной и продуктивной (конструирование) деятельностью, с удовольствием участвует в выставках детских работ, обсуждениях во время рассматривания предметов; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду, на улице, в транспорте.				
	Ребенок на улице Д/игра «Сложи транспорт из частей». Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта; закрепить умение соотносить части с образцом; развитие памяти, координации движений.	Ребенок в природе. «Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда.	Ребенок дома. Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»; П/игра «Костер». Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья. Развивать умение бегать, увертываться от ловящего; развивать речь, внимание, ориентировку в пространстве	Береги здоровье «Личная гигиена». Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Познание (конструктивная деятельность) Игра «Сложи автомобиль». Коммуникация: рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на участке детского сада в гололед.» Рассматривание и беседа «Алгоритм мытья рук». Познавательно-исследовательская: Отгадывание загадок об огне; о принадлежностях личной гигиены. Физическая культура. П./игра «Костер» Чтение. «Девочка чумазая»

Март	Планируемый результат к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Проявляет интерес в участии в праздниках, постановках, совместном досуге, развлечениях, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения. Знает название родного города, знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.				
	Ребенок на улице Дидактическая игра «Какой знак спрятан?». Развивать зрительную память; закреплять знание дорожных знаков.	Ребенок в природе. Беседа «Осторожно, сосульки! Дать детям представление о сосульках и об опасности, которые они могут представлять.	Ребенок дома. Беседа «Не включай электрическую плиту» Познакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно, обращаться с электроприборам и; воспитывать привычку слушать старших	Береги здоровье Беседа» Врачи - наши друзья» Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.	Познание. Знакомство детей с обозначением дорожных знаков. Коммуникация. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов, беседа по содержанию. Познавательно-исследовательская: Отгадывание загадок о сосульках. Музыкально-художественная, игровая; Муз. игра «Есть у нас огород». Закрепить представление об овощах.
Апрель	Планируемый результат к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей) митирует мимику, движения, интонацию, изображаемых героев, проявляет положительные эмоции при физической активности, слушая, новые рассказы, стихи, следит за развитием действия, пытается в рисовании изображать простые предметы, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.				
	Ребенок на улице Беседа «Волшебные полоски» (рисование зебры). Познакомить детей с	Ребенок в природе. Беседа с иллюстрациями: «Живая природа весной» Цель: Воспитывать бережное	Ребенок дома. Беседа «Будь осторожен с открытым огнем». Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	Береги здоровье Опытно – исследовательская деятельность: «Опыты со снегом «(качество талой воды) Цель: Дать	Художественное творчество: Рисование зебры. Физическая культура» П./и «День и ночь. Познавательно-исследовательска

	пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.	отношение к природе; приучать без напоминания кормить птиц, не ломать ветки.		знания детям о качестве талой воды.	я: отгадывание загадок об огне; рассматривание иллюстраций с изображением огнеопасных ситуаций. Коммуникация Д/игра «Определи, кто поступил хорошо, а кто плохо» Работа с пиктограммами. Труд. В процессе трудовой деятельности объяснить детям, что они своим действиями приносят вклад в самосохранение и улучшения природы. Художественное творчество: «Нарисуй веселую и грустную полянку»
Май	Планируемый результат к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, любит слушать новые рассказы, участвует в обсуждениях, способен придерживаться игровых правил в дидактических играх, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения, имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.				
	Ребенок на улице Сюжетно – ролевая игра: «Поездка на автобусе». Закрепить правила дорожного движения; учить правильно вести себя в	Ребенок в природе. Игра-беседа; «Берегись насекомых». Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.	Ребенок дома. Занятие: «Чтение С. Маршак «Пожар»». Цель: Познакомить детей с произведение С. Маршака «Пожар». Учить внимательно рассматривать иллюстрацию,	Береги здоровье Чтение художественной литературы: «К.Чуковский «Мойдодыр» А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание». Цель: Познакомить детей с	Коммуникация: Беседа по содержанию картин, иллюстраций. «Автобус» (части автобуса); о правилах поведения в автобусе. Познание (конструктивная деятельность)

	общественном транспорте-автобусе.		замечая в ней главные детали; развивать восприятие, память, речь.	произведением о культуре внешнего вида.	Строительство автобуса. Социализация. Сюетно- ролевая игра «Поездка в автобусе» Физическая культура: П/и «Солнышко и дождик», «День и ночь», «Огонь» Познавательно-исследовательская: отгадывание загадок о насекомых. Художественное творчество: изготовление аппликации: «Построим кошке новый дом». Чтение.

Календарно-тематический план по формированию здорового образа жизни в младшей группе

Месяц	Тема	Содержание и формы работы с детьми	Содержание и формы работы с родителями
Сентябрь	ЗОЖ	1. Игра - занятие «Формировать образ Я» Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. 2. Д/игра «Кому это принадлежит» Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. 3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: повышать знания детей о медицинских работниках и их работе, воспитывать уважение к их труду. 4. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»	Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» Анкетирование родителей на тему «Как берегут здоровье в вашей семье». Цель: получение и анализ информации об отношении родителей к вопросам здорового образа жизни детей.
Октябрь	Полезные продукты	1. Занятие «Что полезно, а что вредно» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека. 2. Дидактические игры «Что у меня на тарелке»,	Родительское собрание на тему «Малыши – крепыши»

		«Варим суп» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении различать овощи и фрукты. 3. С/рол. игра «Магазин» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. 4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г. Зайцев «Приятного аппетита» 5. Продуктивная деятельность Лепка «Огурчик» Цель: Учить детей изображать предметы овальной, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе овощей. 6. Развлечение «Весёлые овощи»	
Ноябрь	Личная гигиена	1.Беседа «Чумазый мальчик» Цель: Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур. 2.Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу» Цель: Пополнять знания детей о зубной щетке, и других средствах личной гигиены. Формировать привычку к опрятности. 3. С/рол. игра «Салон красоты» Цель: Формировать представления о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения. 4. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»	Круглый стол с родителями «Здоровы образ жизни в семье». Цель: обмен опытом родителей по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в семье.
Декабрь	Тело человека	1. Беседа «Наше тело» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств. 2.Дидактические игры «Повтори», «Посылка от медвежонка». Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. 3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»	Экскурсия в кабинет врача «Врачи наши помощники». Цель: расширять представления детей о труде врача и медицинской сестры. Выпуск памятки для родителей «Здоровый образ жизни».
Январь	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».	1. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Цель: Познакомить детей с закаливанием и его основными видами. 2. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров».	Размещение методического материала. Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные

		Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. 3. Развлечение «Олимпийские игры» Цель: формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности. 4. Чтение произведения В. Суслова «Про Юру и физкультуру» Цель: Развивать здоровье сберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание.	мероприятия на январь; «Бережём здоровье детей вместе!»
Февраль	Витамины для здоровья	1. Занятие «Знакомьтесь, витамины» Цель: формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. 2. Беседа «Если ты потерялся на улице» Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью. 2. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье. 3. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» 4. С/рол. игра «Аптека» Цель: Познакомить детей с профессией фармацевт, обогащать знания детей о витаминах. 5.Лепка по образцу «Витаминки для зверят». Цель: формировать первичные представления у детей о значении витаминов. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями.	Семейный конкурс «Витамины наши друзья»
Март	Будем спортом заниматься	1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закремить название некоторых видов спорта. 2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» Цель: Закрепить название некоторых видов спорта 3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности 4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи»	Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»

		Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре. 5. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»	
Апрель	За здоровьем в детский сад!	1. Занятие «Что такое здоровье» Цель: Сформировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье. 2. Экскурсия в ФОК Цель: Познакомить детей с работой тренера по спортивной гимнастике. 3. День здоровья 4. Развлечение «Олимпийские резервы» Цель: формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности.	Оформление совместно с родителями тематической фотовыставки на тему: «Маленькие спортсмены». Консультация для родителей «Физическое воспитание ребенка в семье».
Май	Опасности вокруг нас	1.Беседа «Опасные предметы вокруг нас» Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. 2.Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя» Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность. 3. С/рол. игры «Семья», «Больница» Цель: Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры. 4. Развлечение «Медведи в гостях у детей»	Прогулка к светофору совместно с родителями «Безопасная улица». Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улицах города.

Календарно-тематический план работы по культурно- досуговой деятельности в средней группе с музыкальным руководителем

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь День знаний (1 неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада.

Проект «Наша группа-дружная семья» (сентябрь)	Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к детскому саду. Совершенствовать познавательные, коммуникативные навыки общения и мотивировать детей на совершение добрых дел и поступков. Расширять представления детей о доброте, дружбе как о ценном, неотъемлемом качестве человека.	Проект
Октябрь Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи межу явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.) вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасности поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень золотая». Выставка детского творчества.
Я в мире человек (1-я,3-неделя октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (дочь, сын, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья (квест-игра)
Ноябрь Мой город, моя страна (2 неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Спортивный праздник
Декабрь Неужели вы вежливы» (1-2 неделя)	Закреплять представления детей о происхождении и правильном произношений слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания и т.д. Обогащать словарный запас детей.	Проект
Новогодний праздник 3 неделя декабря	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной. Музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник новый год
Январь	Познакомить детей с эффективным	

Развлечение «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»	средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышения уровня работоспособности , формировать у детей представления об ответственности человека за здоровье.	
Февраль День защитника Отечества 23 февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Март 8 марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной. Музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Международный женский день
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасности на природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Досуг «Микробы нас не победят»	Учить объединять предметы в группы полезные для здоровья (предметы ухода за собой, спортивные принадлежности, полезные продукты.	Праздник «Мыльных пузырей»
Апрель Физкультурное развлечение «Проходите, путь открыт!»	Дать детям сведения о работе светофора; убедить их в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода.	Развлечение
Май День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать	Праздник, посвященный Дню Победы

	представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	
Развлечение «Бабушка Загадушка к нам в гости пришла»	Учить детей отгадывать загадки о ЗОЖ; создать атмосферу радостного настроения.	подведение итогов по ЗОЖ
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, ввести сезонные наблюдения Знакомить с летними видами спорта.	Праздник «Лето». Спортивный праздник.

Календарно- тематический план работы по нравственно – патриотическому воспитанию в средней группе

Месяц	Тема	Программные задачи	Работа с детьми и родителями
Сентябрь	«Мой детский сад»	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес. Закрепить и уточнить знания детей о детском садике, его предназначении, людях, работающих в детском саду. Формировать представления детей о труде воспитателя, расширять кругозор детей. Воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада. Познакомить с опасными ситуациями в детском саду. Продолжать знакомить детей с загадками и стихами.	Проект «Наша группа – дружная семья». Экскурсии на кухню, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; сюжетно-ролевые игры. Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду. Фото – книга «Как мы в садике живем». Экскурсия по детскому саду. Дидактическая игра «Подбери себе товарищей». Уроки вежливости «Как и во что играть с друзьями?», «Не забывай о друге». Пальчиковая игра «Дружба».
	«Моя Семья»	Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родным людям. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, уважения,	«Семья- Я». Выставка фотографий «Моя семья», праздники Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя семья». Чтение худ. лит. К. Ушинский «Четыре желания», С. Черный «Имя», Л. Толстой «У бабки была внучка». Дидактические игры: «Дружная семейка», «Имена» Сюжетно-ролевые игры: «День

		взаимопомощи в семейной жизни. Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения. Развивать внимание и память – узнавать на фотографии членов семьи, знать и называть их роли в семье.	рождения», «Встреча гостей». Урок вежливости «Дружная семья».
Октябрь	«Наше Село»	Систематизировать и обобщать знания детей о селе: названии, достопримечательностях. Вызывать чувство восхищения красотой родного села. Воспитывать любовь к родному селу и чувство гордости за него. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни. Расширять словарный запас детей.	Игра-путешествие «Мой». Беседа «Малая Родина». Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города, НОД по ознакомлению с окружающим миром «Улица, на которой я живу». Экскурсия к реке Енисей Целевые прогулки по близлежащим скверам «Славы» и «Молодежное»
	«Транспорт родного села»	Закреплять знание названия села, видов транспорта, правила дорожного движения. Закреплять понятие Родины. Воспитывать чувство любви к нему.	Дать представление о транспорте; учить детей правилам дорожного движения, правилам поведения в транспорте. Сюжетно-ролевые игры, конструирование с машинками «Парковка», «Строим дом», Чтение художественной литературы, рассматривание фотографий «Автостанция», «Железная дорога», рисование на тему «Машины на улицах села», беседы
	«Дома в нашем селе»	Познакомить детей с архитектурой родного села: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках. Учить соблюдать элементарные правила гигиены.	Рисование на тему: «Дом, в котором ты живешь», Дидактические игры «Район в котором мы живем», « Кто больше улиц знает», сюжетно-ролевые игры, «Здания родного города», «Где мой дом?». Беседа на тему: «Мой адрес», наблюдение и экскурсии по территории д/с: рассматривание домов, их этажности, номера, из чего построены, рисование дома, фантазирование на тему сказочного дома. Урок вежливости «Дом, в котором ты

			живешь». Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов с изображением разных архитектурных сооружений.
Ноябрь	«Добрая, милая мама» ко дню матери	Воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать матери, заботиться о ней. Воспитывать любовь и нежное чувство к матери, послушание ей. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому: указать на необходимость помощи мамам. Воспитывать желание помогать маме, взрослым. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д). Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при чтении стихотворения о маме.	Сюжетно-ролевая игра «Семья», дидактические игры, совместные праздники с мамой. Беседы, рисование на тему: «Моя любимая мама», чтение произведений о матери (Ю. Яковлев «Мама»). Беседа «О маме». Игра «Мамины помощники». Уроки вежливости «Чем порадовать маму?», «Бабушкин праздник».
	«Природа родного края»	Учить видеть красоту природы осенью. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Прививать любовь к природе, отмечать важность времени года, сбора урожая, подготовке к зиме. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	Прогулки, экскурсии, подвижные игры, викторины, загадывание загадок. Дидактические игры: «Что где растёт?», «С какого дерева листок», «Времена года», Рассматривание картин «Времена года», «Осень в лесу», «Цветы». Слушание классической музыки из цикла «Времена года», рисование, пословицы и поговорки о погодных условиях, чтение: С. Есенин «Белая береза», А. Плещеев «Уж тает снег», Н. Минский «Листопад» Праздник осени. Слушание фонограммы «Звуки и голоса природы».
Декабрь	«Уроки вежливости» Культура общения.	Обратить внимание детей на то, что многие слова являются волшебными; возбудить интерес детей раскрыть знание слов, их применение, предложить детям самим поискать и найти «волшебные слова» в	Проект «Не ужели вы вежливы». Беседы: «Пойдём и найдём вежливые слова», «Письма вежливого сказочника». Дидактические игры:

		приведённых примерах, воспитывать умение быть внимательными. Раскрыть детям значение слова «нельзя»; учить детей участвовать в беседе. Закреплять представления детей о происхождении и правильном произношений слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания и т. д.; побуждать интересоваться смыслом слова; продолжать работу по обогащению словарного запаса детей. Развивать память; формировать нравственные привычки; усваивать нормы и правила поведения в жизни и обществе; накопление социально-нравственного опыта детей. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим; воспитывать нравственные, гуманные чувства детей.	«Заболел дедушка…», «У нас порядок», Коммуникативные игры: «Нарисуем портрет», «Какой Я», «Хорошо – плохо», «Закончи предложение». Чтение сказки Ш. Перро «Золушка», С. Маршак «Урок вежливости», «Ежели вы вежливы», А.Барто «Медвежонок – невежа», Рисование на тему: «Какого цвета добрые слова?». Знакомство с пословицами и поговорками о культуре общения.
	«Уроки вежливости» Культура поведения.	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения, сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов. Учить применять полученные знания и умения в играх, усваивать нормы и правила поведения в жизни и обществе; накопление социально-нравственного опыта детей, активизировать словарь по данной теме; добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения.	Дидактические игры: «Правила этикета» (Как себя вести в транспорте, в театре, в гостях, музее и т.д.). Чтение: Г.П.Шалаева «Большая книга правил поведения для дошколят», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?». Сюжетно-ролевые игры: «Мы – дежурные», «К нам гости пришли…».
Январь	«Животные и птицы нашего края»	Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Учить видеть особенности строения и поведения птиц. Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера.	Беседы: «Кто у нас зимует?», «Как звери к зиме готовились?», Загадывание загадок о животных и птицах. Дидактические игры: «Назови признаки животных», «Кому что дадим?», «Угадай, чей хвост», «У кого кто?», «Угадай, про кого говорится», «Кого не стало?», «Дикие и домашние». Чтение сказок и рассказов, рассматривание картин и

		Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе, сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.	иллюстраций о животных и птицах. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Лиса и зайцы».
	«Чудо мастера»	Расширить представление детей о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Закрепить и обобщить знание детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник. Воспитывать любовь к русскому фольклору. Развивать патриотические чувства.	Беседа на тему «Народно-прикладное искусство России». Рисование «Золотая хохлома» Аппликация «Гжельская роза» Лепка дымковской игрушки «Индюк», «Тульский пряник». Рисование «Тверская матрёшка» Работа с родителями: развлечение на тему «Рождество на Руси».
Февраль	«Защитники Отечества»	Продолжать знакомить детей с праздником «День защитника Отечества». Учить называть различные виды войск. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну. Воспитывать гордость за свое Отечество.	Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков. Упражнения «Готовлюсь быть солдатом». Дидактическая игра «Что в военном пакете?». «Подвижные игры «Стенка - мишень», «Снайперы», «Кто дальше?», «Взятие крепости», «Государственная граница». Чтение произведений художественной литературы (А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее», С. Маршак «Пограничник»), беседы, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций. Подбор иллюстраций и оформление альбома «Защитники Отечества».
	«Военные профессии»	Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, солдаты, которые охраняют, защищают свою Родину, свой народ, у каждого народа, в каждой стране есть армия, которая защищает свой народ от врагов). Познакомить детей с некоторыми	Беседа о профессиях родителей, о том, кем работает папа, какую пользу он приносит окружающим, стране, как заботится о детях и близких. Помощь папе в трудовых действиях. Чтение произведений художественной литературы «Февраль (С. Маршак), «Армия мира» (В. Давыдов),

		военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	«Звездочка (А. Жаров), «О брате» (И. Кульская), «Дозор» (В. Давыдов), «Мой брат уехал на границу» (О. Высотская), «День Победы» (Т. Белдеров), «Навек запомни» (М. Исаковский), «Аэропорт» (Б. Житков)
Март	«Наша добрая матрешка»	Познакомить детей с народной игрушкой – матрёшкой. Воспитывать любовь к народному искусству. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства. Развивать интерес детей к народному творчеству. Развивать умение украшать силуэт матрешки разнообразными узорами.	Аппликация «Матрёшка в подарок маме и бабушке». Беседа «О маме». Игра «Мамины помощники». Рисование «Почему матрёшка грустная?» «Такие разные матрешки»: -Рассматривание матрешек. Сравнение матрешек и определение их настроения. -Сравнение матрешек Нижегородской области (семеновская и полхов-майданская). Дидактические игры «Обед для матрешек», «Веселые матрешки», «Что игрушка рассказывает о себе?». Чтение произведений художественной литературы «У меня матрешка есть» (З. Медведева), «Матрешечка» (В. Берестов), «Матрешкины потешки» (В. Берестов)
	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.	Проект «Все работы хороши – выбирай на вкус!». Дидактические игры «Узнай про кого я расскажу», «Профессии», «Что инструмент может рассказать о себе?», «Кому что нужно для работы». Уроки вежливости «Встречи с добрыми, хорошими людьми» Беседы «О труде хлеборобов», «Откуда хлеб пришел на стол», «Город и село», «Путешествие за хлебом».

	«Моя родина – Россия»	Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну. Познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина». Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Вызвать чувство сопричастности к истории страны.	Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина», нахождение России на глобусе. Составление альбомов «Мой любимый город», «Тепло поколений». Настольные игры: «Одень куклу» (национальные одежды), «Павлово-Посадский платок».
Апрель	«День космонавтики»	Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Сформировать представления о празднике «Дне космонавтики», элементарные представления о космосе, о планетах, Солнце, Луне, о первом полете в космос, первых летчиках-космонавтах, покоривших просторы Вселенной. Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин. Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос. Воспитывать любознательность.	Подвижные игры «Самолеты на посадку», Опыт с падающими предметами вниз (исследование явления притяжения земли). Разминка «Ждут нас быстрые ракеты». Пальчиковая гимнастика «Космонавт». Аппликация - оригами «Ракета». Отгадывание загадок о космических кораблях, планетах, космонавтах. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Звёздное небо».
	«Флаг России»	Воспитание гордости за свою Родину и главный город страны – Москва, ее народ и достижения. Развитие познавательных процессов, памяти внимания, желания приумножать красоту родного края – Подмосковья. Знакомить детей с достопримечательностями Москвы. Знакомство с государственной символикой и символикой столицы нашей родины. Учить узнавать российский флаг. Обобщить знания детей о флаге России. Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём. Воспитывать уважение к государственным символам России. Развитие познавательных процессов, памяти внимания,	Слушание рассказа о российском флаге. Беседы, рассказы воспитателя о Москве, рассматривание альбомов с иллюстрациями достопримечательностей. Чтение худ. лит.: В. Орлов «Родное», Ф. Глинка «Москва», И. Токмарова «Красная площадь», З. Александрова «Родина»

		желания приумножать красоту родного края – Подмосковья.	
Май	«Не нужно нам войны-беды»	Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ. Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений. Воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность	Проект «Этих дней далеких позабыть нельзя…» Рассматривание иллюстраций о ВОВ, её героях, медалей и орденов. Беседы: «Русские традиции: проводы в армию», «О Великой Отечественной войне», «Памятники воинской славы в России», «Памятные места героям родного города», рассказы пап и дедушек о службе в армии и т.д. Прослушивание и пение песен военных лет и о современной армии, экскурсия в музей, возложение цветов к памятнику погибшим воинам ВОВ. Проведение музыкально - литературного развлечения, посвященного «Дню Победы».

Календарно-тематический план по формированию основ безопасности в средней группе

Месяц	Содержание работы	Цели проводимой работы
Сентябрь	1. Вводное занятие: «Что такое здоровье?» 2. Беседа: «Культурно гигиенические навыки». 3. Чтение потешки: «Расти коса». 4. Занятие: «Овощи и фрукты – полезные продукты». - Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». - Художественное творчество: лепка, аппликация, рисование на тему: «Овощи и фрукты». - Дидактические игры: «Угадай, что это», «В саду – на огороде».	Познакомить детей с понятием «здоровье»; формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни. Формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков; закрепить практические умения мытья рук. Приучать детей следить за своим внешним видом; закреплять умение пользоваться расческой; вызвать желание всегда быть опрятным, аккуратным. Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата. Учить различать фрукты и овощи на вкус, ощупь; называть и группировать их.
Октябрь	1.Беседа: «Чистота – залог здоровья».	Формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями,

	2. Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», - Агния и Павел Барто «Девочка Чумазая». 3. Дидактическая игра: «Нас лечат врач и медсестра». 4. Сюжетно-ролевая игра: «Больница».	волосами, зубами, кожей); учить видеть красоту в чистоте и опрятности. Расширять представления детей о профессии врача и медсестры. Учить осознанно воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять. Воспитывать интерес и доверительное отношение к доктору.
Ноябрь	1.Беседа: «Если ты заболел». 2. Дидактическая игра: «Письмо заболевшему товарищу». 3.Экскурсия в мед. кабинет. Беседа с врачом. 4.Чтение художественного произведения К.И. Чуковского: «Айболит».	Формировать сознательное отношение к выполнению гигиенических навыков; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Воспитывать у детей внимательность, доброжелательность, готовность доставлять радость своим товарищам; учить детей проявлять сочувствие к больному, интересоваться его самочувствием, находить слова поддержки. Дать детям представление о простудных заболеваниях (о поведении больного и здорового ребенка) Добиваться, чтобы дети в случае необходимости обращались к взрослым за помощью.
Декабрь	1.Беседа: «Спорт – это здоровье». - Чтение художественной литературы: Е. Кан «Наша зарядка», - В. Суслов «Про Юру и физкультуру». 2. Дидактическая игра: «Знаешь ли ты?» 3. День «Здоровья»	Уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье. Закреплять знания о видах спорта; воспитывать уважение к спортсменам, желание заниматься спортом. Вызвать у детей радостное, бодрое настроение; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; поддерживать в детях спортивный дух, желание заниматься физической культурой; вести здоровый образ жизни.
Январь	1.Развлечение: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» 2.Чтение художественной литературы: С. Михалко 3. «Про мимозу», В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!»	Познакомить детей с эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышения уровня работоспособности; формировать у детей представления об ответственности человека за здоровье

	4. Дидактическая игра: «Малыши - крепыши».	Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про мимозу», В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!» Дидактическая игра: «Малыши - крепыши».
Февраль	1. Беседа: «Соблюдай режим дня». 2. Аппликация (коллективная) «Режим дня». 3. Дидактическая игра: «Что сначала, что потом». 4. Дидактическая игра: «Кто что делает»	Сформировать представление о режиме дня; убедить в необходимости соблюдать режим для сохранения и укрепления здоровья. Учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета; составлять небольшой рассказ. Закреплять названия зимних видов спорта.
Март	1. Беседа: «Что такое микробы?» 2.Чтение художественной литературы: Г. Юдин «Микробы»; - Р. Корман «Микробы и мыло». 3. Досуг «Микробы нас не победят» 4. «Праздник мыльных пузырей».	Дать детям простейшие представления о микроорганизмах; продолжать прививать навыки личной гигиены. Учить объединять предметы в группы полезные для здоровья (предметы ухода за собой, спортивные принадлежности, полезные продукты). Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать самостоятельность и активность.
Апрель	1. Беседа «Зачем нужен сон?» - Чтение художественной литературы: П. Вороньки «Спать пора»; - Н. Лоткин «Тихий час». 2. Дидактическая игра: Сложи картинку». 3. Беседа: «Если ты пассажир». - Сюжетно-ролевая игра: «Автобус». Физкультурное развлечение: «Проходите, путь открыт!»	Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна. Закреплять умение собирать из частей целое. Познакомить детей с основными правилами безопасного поведения в городском транспорте. Дать детям сведения о работе светофора; убедить их в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода.
Май	1. Беседа: «Если ты дома один». - Дидактическая игра: «Чего не стало». - Дидактическая игра: «Парные картинки». Итоговое занятие:	Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного

	2. Итоговое занятие: «Путешествие в страну Здоровья». 3. Развлечение: «Бабушка Загадушка к нам в гости пришла».	поведения дома. Учить детей внимательно рассматривать картинки; развивать внимание, память. Воспитывать у детей наблюдательность, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые. Закреплять и обобщать представления детей о здоровом образе жизни. Учить детей отгадывать загадки о ЗОЖ; создать атмосферу радостного настроения.

Календарно- тематический план по правилам дорожного движения в средней группе

Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ	
Что такое улица?	Закрепить понятия «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «переход».
Наш друг светофор	Рассмотреть макет светофора, закрепить знание значимости его в дорожном движении, чередования и назначения цветов, продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть, знание правил перехода улицы по сигналам светофора.
По стране дорожных знаков.	Познакомить детей с дорожными знаками, их значением и значимости в регулировании дорожного движения.
Рассматривание тематического альбома «Транспорт», иллюстраций.	Учить различать пассажирский транспорт, знать, кто им управляет, части машин, правила поведения в нем и на общественных остановках.
ОКТЯБРЬ	
Железнодорожный транспорт. Просмотр м/ф «Паровозик из Ромашково».	Расширить знания детей о видах транспорта, его особенности, расширять словарный запас по дорожной лексике (кто управляет поездом, едет в нем, основных частях состава).
Просмотр м/ф» «Смешарики», улица.	Закрепить понятия «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «переход», знание правил поведения пешеходов на улице.
Чтение худ. лит. В. Лиходед «Уроки светофора».	Через художественное слово закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его

	предписания.
Рисование на тему «Где можно играть».	Посредством художественного творчества детей закрепить правила безопасного поведения на улицах города.
	НОЯБРЬ
Беседа по сюжетной картинке «Правила поведения на железной дороге».	Формировать представления детей о правилах поведения на железной дороге(при переходе ж.д. полотна, вблизи Ж.Д., на перроне, в вагоне и на вокзале.
Гужевой транспорт.	Расширять знания о видах транспорта, (для чего служат, кто им управляет, правила движения гужевого транспорта).
Наблюдение «Улица - место, где все спешат».	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать безопасность на дороге (при переходе улиц с односторонним движением смотреть в ту сторону, откуда едет транспорт, с двусторонним- влево, а дойдя до середины – вправо).
Аппликация «Светофор».	Закрепить знание значимости светофора в дорожном движении, чередования и назначения цветов, знание правил перехода улицы по его сигналам.
	ДЕКАБРЬ
«Путешествие по городу». Игра на макете «Улица».	Закрепить знание правил безопасности пешеходов. Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси.
Чтение отрывка из рассказа А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный»	Через художественное слово закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
П/И «Воробушки и автомобиль».	Способствовать формированию у детей координации движений и реакции на сигнал. Прививать осознание необходимости быть осторожным перед приближающемся автомобилем.
Машины специального назначения.	Познакомить детей с машинами специального назначения (скорой помощью, пожарной, полицией; хлеб, мусор, продукты, мебель).
	ЯНВАРЬ
Беседа по картинам «Улица».	Закрепить понятия «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «переход», правила пешеходов.
Просмотр м/ф «Смешарики», светофор.	Закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
Д/и «Дорожный знак знаешь – загадку отгадаешь» (стихи про знаки).	Закрепить знание дорожных знаков, их значение и значимость в регулировании дорожного движения.

Строительство гаража для автомобилей, обыгрывание постройки.	Дать представление о том, что машины после работы отдыхают в гараже; одни въезжают, другие выезжают из него, о необходимости быть особенно внимательным при переходе перед открытыми воротами.
ФЕВРАЛЬ	
Аппликация без наклеивания: выкладывание пешеходного перехода.	Закрепить знание правил перехода перекрестков по зебре, уточнить понимание необходимости зебр на перекрестках.
Чтение рассказа Житкова «Светофор».	Через художественное слово закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
Что нам знаки дорожные расскажут…	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их значении и значимости в регулировании дорожного движения.
С/р игра «Автобус».	Учить различать пассажирский транспорт, знать, кто им управляет, части машин, правила поведения в нем и на общественных остановках.
МАРТ	
Игра на макете «Улица».	Закрепить знание правил безопасности пешеходов, некоторые правила движения транспорта.
Целевая прогулка: наблюдение за работой светофора.	Закрепить знание значений цветов светофора, правил перехода перекрестков, оборудованных ими.
Чтение рассказа «Зайка – велосипедист» В. Клименко.	Посредством художественного творчества детей закрепить правила безопасного поведения на улицах города.
Чтение произведения Е.Чарушина «Как лошадка зверей катала»	Расширять знания о видах транспорта, (для чего служат, кто им управляет, правила движения гужевого транспорта).
АПРЕЛЬ	
Тема: «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Расположи правильно дорожные знаки»	Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним
Рассматривание тематического альбома «Воздушный транспорт».	Учить различать воздушный транспорт (самолеты, вертолеты),отметить их особенности, для чего служат, кто ими управляет, правила поведения в воздушном транспорте.
Чтение произведения Ю.Яковлева «Надо слушаться без спора»	Через художественное слово закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
Просмотр м/ф «Смешарики».	Закрепить знание правил безопасности пешеходов.

МАЙ	
Чтение произведения Б.Головко «Правила движения всем без исключения».	Через художественное слово закрепить знание правил безопасности пешеходов, формировать убежденность в необходимости соблюдения ПДД.
Рассматривание группового альбом рисунков, фотографий «Мы учим ПДД»	Закрепить знание правил безопасности пешеходов, некоторые правила движения транспорта, формировать убежденность в необходимости соблюдения ПДД.

Календарно-тематический план работы по культурно- досуговой деятельности в старшей группе с музыкальным руководителем

Виды мероприятий	**Название**	**Задачи**	**Дата проведения**
Праздники	« Осень»	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках	Октябрь
	«День матери»	Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников	Ноябрь
	«Новый год»	Продолжать учить детей к культуре празднования. Вызвать чувства радости от приближения новогоднего праздника.	Декабрь
	«Шагаа»	Приобщать детей к культуре празднования национального праздника, знакомить с традициями. Воспитывать любознательность	Январь
	«День защитника Отечества»	Знакомить детей с армией, воинами. Развивать речь, умение петь. Воспитывать любознательность	Февраль
	« 8 Марта»	Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами.	Март
	« Весна»	Продолжать развивать умение петь, слушать музыку, учить простейшим танцевальным умением	Апрель
	«День рождения»	Развивать желание радоваться от праздника. Воспитывать уважение	Май

		друг другу	
Тематические праздники и развлечения	« День знаний»	Показать детям общественную значимость праздника, доставить радость, веселое праздничное настроение	Сентябрь
	«Приметы осени»	Учить детей замечать и называть изменения в природе, отгадывать загадки, способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений	Октябрь
	«Русская народная сказка»	Вспомнить знакомые сказки, развивать речь, память	Январь
	«Зимушка-зима»	Привлекать детей к участию в зимних забавах, играх	Февраль
	«Весна пришла»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, продолжать учить петь, развивать речь	Апрель
	«Наступило лето»	Создать детям радостное настроение, приметы лето, развивать умение петь, выразительно рассказывать стихотворения, танцевальные движения	Май
Театрализованные представления	«Лисичка со скалочкой»	Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям	Ноябрь
	« Жихарка»	Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета	Январь
	« Рукавичка»	Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами	Февраль
	«Бычок-смоляной бочок»	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре	Март
	«Пых»	Учить детей использовать для воплощения образа известные выразительные средства	Апрель
	« Гуси-лебеди»	Предоставлять детям возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа	Май
Музыкально-литературные развлечения	«Мы слушаем музыку»	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. вызывать эмоциональную отзывчивость при	Декабрь

		восприятии музыкальных произведений	
	«Любимые песни»	Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном	Март
	«Веселые ритмы»	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки	Май
Спортивные развлечения	«Спорт-это сила и здоровье»	Продолжать формировать интерес к спорту. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки	Ноябрь
	«Веселые старты»	Развивать быстроту, силу, ловкость, активность детей в играх с мячом, обручем	Февраль
	«Здоровье дарит Айболит»	Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепления различных органов и систем организма	Апрель
Забавы	«Пальчики шагает»	Развивать мелкую моторику рук, речь, память	Сентябрь
	« Дождик»	Учить согласовывать движения со словами	Декабрь
	«Забавы с красками и карандашами»	Развивать детское творчество	Февраль
	«Чок да чок»	Развивать двигательную активность детей, умение согласовывать движения со словами	Апрель
	«Волшебные превращение»	Учить согласовывать движения со словами, развивать умение играть	Май

Календарно-тематический план по формированию основ безопасности в старшей группе

Неделя	Тема	Содержание ООД
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	Безопасное поведение на дороге	- ООД «Дорожная азбука» Цель: выявить уровень знаний по ПДД, сформированных в старшей группе. - Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. - Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода,

		познакомить с новыми правилами. - Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее…». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/. - Семейный проект «Безопасный маршрут от дома до детского сада» Цель: учить ориентироваться в дорожных ситуациях, возникающих на пути от дома до детского сада.
2 неделя	Пожарная безопасность	- Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. - Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.
3 неделя	Опасная ситуация «Потерялся»	- Беседа Если ребёнок потерялся» с моделированием ситуации Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. - Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.
4 неделя	На игровой площадке и на улице	- Беседа «На игровой площадке» Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. - Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
5 неделя	Кто он милиционер	- Беседа с представителем органа внутренних дел «Полиция детям» Задачи: - углублять знания о российской полиции. Воспитывать уважение к сотрудникам полиции; - расширять знания детей о работе сотрудников полиции. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по номеру «02», «020» или «112». - воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
ОКТЯБРЬ		

1 неделя	Помощники на дороге	- Беседа «Твои помощники на дороге» Цель: расширять знания детей о дорожных знаках, сигналах светофора, выработать у них стереотип безопасного поведения на дороге. - Ситуация общения «Что означают цвета светофора» - Раскрашивание картинок с дорожными ситуациями. - Игра «Наша улица» (введение роли сотрудник ГИБДД, регулировщика). - Настольная игра: «Автотрасса». - Конкурс-викторина «Что бы это значило?» Цель: учить анализировать ситуации из личного опыта (по картинкам), давать моральную оценку своим и чужим поступкам.
2 неделя	Правила пожарной безопасности.	- Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг». Цель: закрепить знания детей о пользе и вреде огня, о возникновении пожара, сформулировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнём. - Д/и «Предметы-источники пожара» - Конкурс детских рисунков «Огонь-друг, огонь-враг». - Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
3 неделя	Опасная ситуация «Незнакомец»	- Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. - Практическое занятие «Не откроем волку дверь» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. - Беседа «Осторожно, незнакомый!». Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. - Д/И: «Знакомый, свой, чужой». Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.
4 неделя	Несъедобные грибы	- Беседа «Не все грибы съедобны» с рассматриванием плакатов, картинок. Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. - Д/и «Найди по описанию» Цель: учить находить картинку и называть гриб после описательного рассказа взрослого.
НОЯБРЬ		
1 неделя	Дорожные знаки	- Беседа «Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные» Цель: знакомить с дорожными знаками, учить их

		классифицировать по назначению. - Отгадывание загадок о знаках. - Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота». - Д/И «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак. - Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. - Игры на макете «Опасный перекресток»
2 неделя	Правила поведения при пожаре	- Беседа «Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. - Д/И «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.
3 неделя	Бережём свое здоровье	- Беседа «Как устроен мой организм» (используя иллюстрации) Цель: дать первоначальные представления об устройстве организма, учить заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. - Наст/печ. Игры: «Предметы гигиены», «Пирамида здоровья».
4 неделя	Электроприборы.	- Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. - Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. - Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома. - Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту. - Викторина: «В мире электроприборов» Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.
ДЕКАБРЬ		

1 неделя	Поведение в транспорте	- Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте. - Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». Цель: познакомить с мерами безопасности при посадке, в салоне транспорта, при выходе из него.
2 неделя	Осторожно газ	- Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. - Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. - С/Р игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами. - Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.
3 неделя	Осторожно гололёд.	- Тематическая беседа «Зимние дороги». Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». - Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице». Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.
4 неделя	Новый год без забот.	- Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника». - Рассказывание детям «Зимние каникулы». Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.
ЯНВАРЬ		
2 неделя	Зимние забавы	- Беседа «Небезопасные зимние забавы». Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу. - Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.

		- С/Р игра «Первая помощь при обморожении». Цель: познакомить с опасностями, грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме. - Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.
3 неделя	Бережём своё здоровье	- Беседа «Соблюдаем режим дня» Цель: закрепить представление детей о распорядке дня и его значимости для здоровья.
4 неделя	Службы спасения	- Беседа «Службы спасения». Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. - Д/и «Набери № телефона если…» Цель: Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»), учить набирать №№ экстренных служб по телефону. - Игра – инсценировка: «Спасатели» Цель: побуждать к выполнению в игре определенных действий, оказание первой медицинской помощи.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Бережём своё здоровье	- Беседа «Правила доктора Неболейко» Цель: Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости вести ЗОЖ: соблюдать правила личной гигиены, закаляться, заниматься спортом, чтобы противостоять болезням. - Развлечение-игра «Проделки Королевы простуды». Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда. - Практическая работа с опытами «Осторожно, микробы!» Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах. - Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит» - С/р игра «Вылечи свою игрушку».
2 неделя	Правила пожарной безопасности	- КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях. - Чтение Житкова «Пожар», Н.Беляниной «На досуге

		ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию. Экскурсия в пожарную часть. - Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты. - Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их. - Инсценировка «Лисичка со спичками», «Кошкин дом»
3 неделя	Правила первой помощи	- Беседа с представителем медицинского пункта «Оказание первой помощи» Цель: Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту. Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим.Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. - Знакомство с правилами. - Рассматривание иллюстраций, картинок. - Практическая деятельность.
4 неделя	Осторожно сосульки!	- Беседа «Осторожно сосульки!». Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.
МАРТ		
1 неделя	Эмоциональное благополучие	- Беседа «Детские страхи». Цель: Рассказать детям, что чаще всего страхи возникают из-за просмотров фильмов-ужасов и что не следует им бояться вымышленных персонажей, так как это фантазия, а не реальные факты. - Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.
2 неделя	Бережём своё здоровье	- Беседа «О правильном питании и пользе витаминов» Цель: закрепить знания детей о рациональном питании, познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека. - Игры: «Витамины», «Составляем меню».
3 неделя	Общение с животными	- Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботится о своей безопасности. - Практическая работа: моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным» Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в

		опасных ситуациях.
4 неделя	Стихийные бедствия	- Беседы: «Правила поведения при грозе», «Как вести себя во время бури, урагана?» Цель: познакомить с такими явлениями природы, как гроза, буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Ребёнок дома	- Беседа «Открытое окно, балкон как источник опасности» Цель: Рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого нельзя выходить на балкон и открывать окно.
2 неделя	Правила дорожного движения	- Игра – КВН «Лучший пешеход». Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, выявить уровень знаний по ПДД к концу года. - Ситуация общения «Мы на улице» - Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения» - Д/и «Я - пешеход», «Я – пассажир»
3 неделя	Правила поведения на природе	- Беседа «Будем беречь и охранять природу». Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. - Продуктивная деятельность: рисование «Природоохранные знаки»
4 неделя	Опасные насекомые	- Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред». Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения. - Практические упражнения «Защита от клещей». Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.
МАЙ		
1 неделя	Катание на велосипеде	- Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. - Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. - П/И «Умелый пешеход». Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.
2 неделя	Ядовитые	- Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными

	растения	дарами?». Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе - Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём (ядовитые растения)» - Изготовление гербария.

Календарно-тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе

Месяц	Тема	Цель	Виды деятельности
СЕНТЯБРЬ	3-я неделя «Дружная семья»	Формировать представление о мире семьи. Обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. Воспитывать у ребёнка привязанность к семье.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки «Гуси-лебеди». Работа над понятием родня (чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня») С/р. игра «Семья». Рисование «Моя семья»
	4-я неделя Беседа «На кого я похож»	Формировать интерес к своей семье. Желание узнать больше о своих родственниках.	Рассматривание фотоальбомов. Беседа о профессиях своих родных. Игра «Найди свою семью»
ОКТЯБРЬ	1-я неделя «Я и моё имя»	Закреплять знания детей об имени, отечестве, фамилии родственников. Дать представление о родословной. Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей.	Игра «Давайте познакомимся Чтение Я.Аким «Кто кому кто», Л.Короткова «Висляткин ключ» Д/игра «Назови ласково»
	2-я неделя «Мои друзья»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитание доброжелательных отношений между детьми.	Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на теплоходе» Беседа «Что такое дружба». Исполнение песен о дружбе.
	3-я неделя Проект «Все	Уточнить и расширить знания детей о том, где и кем работают взрослые, воспитание чувства уважения к труду взрослых. Развитие положительных эмоций и	Чтение произведения С..Михалкова «Все профессии важны все профессии нужны». Встреча с интересными

	профессии важны, все профессии нужны»	впечатлений. Воспитание доброжелательных отношений между детьми.	людьми. Рисование «Кем я хочу стать» Лото «Профессии» Сюжетные игры. Выставка детских работ.
	4-я неделя Осенняя ярмарка «Что нам осень принесла	Закрепление знаний детей о характерных для октября явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к родной природе города.	Пословицы и поговорки об октябре. Исполнение детьми попевки «Восенушка-осень». Рисование на тему «Наш город в октябре».
НОЯБРЬ	1- я неделя «Золотая осень»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте; Пробуждать эстетические чувства; Воспитывать умение наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними; Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев; Обогащать словарь детей: рябиновый, берёзовый, липовый кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.	Занятие-беседа об осенних приметах, Рассматривание осенних пейзажей Чтение А.С.Пушкин « Уж небо осенью дышало…» И.Соколов-Микитов «Осень в лесу» Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Д/игры: «Овощи и фрукты», «С какого дерева лист», Народная игра «Царь-картошка», Аппликация «Соберём урожай»
	2-я неделя Экскурсия-занятие красивым местам	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Воспитывать интерес и желание бережно относиться к объектам экологической тропы.	Коллективные наблюдения за признаками осени. Сбор природного материала. Выставка «Дары земли русской».
	3-я неделя «Животные и птицы нашего края»	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения	Беседы о животных родного края. Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых. Загадывание загадок. Дидактические игры. Совместно с родителями создание коллекции «Наши любимые животные»
	4-я неделя	Дать представления о значении леса для	Беседа «Лес в жизни

	«Лес в жизни человека»	человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Уточнить представления о правилах поведения в лесу. Воспитывать желание бережно относиться к лесу.	человека». Пословицы о лесе. Обсуждение правил поведения в лесу. Рисование на тему «Самый красивый лес»
ДЕКАБРЬ	1-я неделя «История возникновения родного города»	Познакомить с историей возникновения города. Воспитывать интерес к истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном городе. Обогащать речь детей новыми словами: газон тротуар, проезжая часть, пешеходный переход.	Экскурсия по городу, совместно с родителями. Рассматривание фото-материала с изображением памятных мест г. Уссурийска Конкурс рисунков «Наш город глазами детей»
	2-я неделя «Зачем нужно село?»	Познакомить детей с особенностями жизни людей в селе, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине.	Беседы о жизни людей в селе. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений и произведений о жизни в селе, красоте русской природы. Дидактические игры.
	3-я неделя «Мой город самый красивый	Закрепить представление о городе, в котором мы живем, у каждого есть родной дом и город, в котором он родился и живет.	Показ слайд шоу Чтение стихотворений о родном городе Рисование «Мой любимый уголок» Оформление альбома «Природа моего края».
	4-я неделя «Новый год у ворот»	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско – патриотическое чувство. Пополнять словарь названиями стран.	Рассказ о разных национальностях, живущих в нашем городе. Рассматривание иллюстраций с празднованием Нового года. Чтение стихотворений про Новый год, о зиме. Рисование «Новый год» Конкурс поделок на лучшую новогоднюю игрушку. (совместная деятельность с родителями)
ЯНВАРЬ	2-я неделя Развлечение «Рождест-венские посиделки	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника-Рождества. Развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности	Пение русских народных песен, частушек, колядок. Народные игры Изготовление открытки

		детей. Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России. Воспитывать желание дарить подарки своим близким.	
	3-я неделя «Как велика моя земля, как широки ее просторы	Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Использование иллюстраций с изображением лесов, рек, морей, гор. Чтение стихотворения Н. Забила «Наша Родина». Прослушивание русской народной песни «Березонька»
	4-я неделя «Наша Родина-Россия!»	Расширять знания детей о Родине. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Чтение стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?». Чтение и объяснение значения пословиц о Родине.
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя «Государственные символы России: герб, флаг, и гимн»	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам. Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	Использование макетов герба и флага России. Прослушивание фонограммы гимна России
	2-я неделя «Герб города Уссурийска»	Продолжить знакомить детей с историей родного города. Познакомить с гербом родного города Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него.	Использование фотографий города. Рассматривание герба г. Уссурийска Рисование герба на фоне музыкального сопровождения
	3-я неделя «Защитники отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Отечества. Развивать патриотические чувства	Беседа «Что такое героизм?» Чтение С. Маршак «Наша армия», Я. Аким «Земля». Конкурс рисунков «Мой папа-солдат»
	4-я неделя «Выдающие	Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию. Развивать интерес к прошлому своей страны.	Рассказ воспитателя. Использование репродукций портретов А.В. Суворова.

	защитники Родины»	Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине.	
МАРТ	1-я неделя «Широкая Масленица»	Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами. Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками	Беседа о значении Солнца в жизни славянских народов Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне. Разучивание русских народных игр: «Колышки», «Удочка» Развлечение «Приди, Весна, с милостью…»
	2-я неделя «Мама-первое слово»	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства.	Развлечение с мамами. Разучивание стихотворений, рисование портретов мамы, чтение произведений о маме. Дидактические игры.
	3-я неделя «Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!»	Закрепить знание детей о Москве (символика, расположение на карте страны) Дать представление о том, что Москва-главный город России. Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране.	Просмотр видеофильма «Москва-столица России». Чтение стихов о Москве. Оформление стенда «Москва-главный город страны» (вместе с родителями). С/Р. игра «Экскурсия по Москве».
	4-я неделя «Хозяйкины помощники»	Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и пр. Воспитывать интерес к прошлому нашей страны.	Посещение детьми уголка «Русская изба». Имитация детьми стирки белья. Исполнение русских народных песен
АПРЕЛЬ	1-я неделя «Шутку шутить – людей насмешить»	Познакомить детей с потешным фольклором. Воспитывать интерес к истории свой страны.	Составление детьми потешного рассказа. Использование скороговорок, небылиц, потешек. Загадывание загадок о весенних явлениях
	2-я неделя «Праздник Весна красна цветами», посвященный Дню земли»	Повторение песен, закличек, пословиц о весне.	Использование пословиц и поговорок, загадок. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом». Чтение сказки.

	3-я неделя «Ордена и медали»	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.	Использование фотографий орденов и медалей. Изготовление муляжей орденов и медалей. Чтение рассказа «Зина Портнова» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны
	4-я неделя «Этот День Победы»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны;	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен. Рисование на тему «Праздничный салют» Утренник «День Победы»
	Итоговое ООД Викторина «Мы – Россияне»	Обобщить и систематизировать знания детей о России; формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить названия крупных российских городов и рек; народов, населяющих РФ; названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	атрибуты для проведения викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, кроссворд, экран, проектор, магнитофон; сундучок

Календарно-тематический план работы по культурно - досуговой деятельности в подготовительной к школе группе с музыкальным руководителем

Виды мероприятий	Название	Задачи	Дата проведения
Праздники	«День знаний»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и « профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности	Сентябрь
	« Осень»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к	Октябрь

		природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	
	«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаях.	Ноябрь
	«День матери»	Организовать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников	Ноябрь
	«Новый год»	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	Декабрь
	«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, деятельности людей в	Январь

		городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	
	«Шагаа»	Приобщать детей к культуре празднования национального праздника, знакомить с традициями и обычаями. Воспитывать любознательность, интерес к празднику, развивать речь, умение петь и танцевать национальные песни и танцы	Февраль
	«День защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск. Формировать у мальчиков стремление быть сильными; стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Февраль
	«8 Марта»	Организовать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Март
	«Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы м сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Апрель
	«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма. Любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны.	Май

		Знакомить с памятниками героев. Рассказывать о воинских наградах дедушек, бабушек, их родителей.	
	«До свидания, детский сад!»	Организовать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс	Май
Тематические праздники развлечения	«Приметы осени»	Учить детей замечать и называть изменения в природе, отгадывать загадки, способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений	Октябрь
	«Русская народная сказка»	Вспомнить знакомые сказки, развивать речь, память, умение пересказывать. Драматизация сказок, игры-инсценировки	Январь
	«Зимушка-зима»	Привлекать детей к участию в зимних забавах, играх. Воспитывать о безопасное поведение зимой.	Февраль
	«Весна пришла»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, продолжать учить петь, развивать речь. Учить наблюдать, сравнивать, замечать красоту окружающего мира.	Апрель
	«Наступило лето»	Создать детям радостное настроение, приметы лето, развивать умение петь, выразительно рассказывать стихотворения, танцевальные движения	Май
Театрализованные представления	«Скворец и воробей»	Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям	Ноябрь
	«Путешествие страну « Знаний»	Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета	Январь
	«Рукавичка»	Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами	Февраль
	«Золушка»	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре	Март
	«Волк и лиса»	Учить детей использовать для воплощения образа известные выразительные средства	Апрель

	«Гуси-лебеди»	Предоставлять детям возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа	Май
Музыкально-литературные развлечения	«Музыка и поэзия	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений	Декабрь
	«Любимые песни»	Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном	Март
	«Веселые ритмы»	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки	Май
Спортивные развлечения	«Спорт, спорт, спор»	Продолжать формировать интерес к спорту. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки	Ноябрь
	Ловкие и смелые	Развивать быстроту, силу, ловкость, активность детей в играх с мячом, обручем	Февраль
	«Путешествие в страну «Спортландию»	Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепления различных органов и систем организма	Апрель
Забавы	«Пальчики шагает»	Развивать мелкую моторику рук, речь, память	Сентябрь
	« Дождик»	Учить согласовывать движения со словами	Декабрь
	«Забавы с красками и карандашами»	Развивать детское творчество	Февраль
	«Театр теней»	Развивать двигательную активность детей, умение согласовывать движения со словами	Апрель
	«Волшебные превращение»	Учить согласовывать движения со словами, развивать умение играть	Май

Календарно-тематический план работы по нравственному воспитанию в подготовительной к школе группе

Месяц	Раздел	Мероприятия	Цель и задачи
Сентябрь	«Мир знаний и новых Открытий»	Беседа «Зачем говорят «здравствуй»? Беседа «Хорошие манеры» Д/и «Я, мои друзья» Занятие «Наш любимый воспитатель»	Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Настроить внимание детей на восприятие своего имени и имени другого ребёнка; Учить выражать и проявлять чувства, дружеские симпатии. Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя,

			его заботливом отношении к детям.
Октябрь	«Месяц трудового воспитание»	- Беседа «Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки» - Игра «Трудимся с любовью». - Чтение русской народной сказки: «Лисичка-сестричка и Серый волк». - Пословицы о труде.	Формировать основы полезной деятельности, совершенствовать навыки самообслуживания. Помочь детям понять, что трудолюбивый человек всегда добьётся результата. Формировать у детей понятие о разных видах трудовой деятельности , как о необходимой части жизни человека; воспитывать уважение к труду.
Ноябрь	«Искусства и настроения»	- Беседа «Как побороть страх?» - Д/и «Настроение» - Творческое задание «Какого цвета страх» - Практическое задание «Коврик мира»	Учить детей принимать правильные решения в разных жизненных ситуациях. Дать детям представление об их собственных эмоциях и эмоциях других людей. Формировать представление детей о страхах и путях преодоления. Учить детей договариваться, обучать способам контроля своих эмоций.
Декабрь	«Чудеса и Волшебные превращение»	- Беседа «Что такое хорошо?» - Беседа «Капризуля» -Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо?» - Д/И «Не поделили игрушку»	Формировать представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло); о хороших и плохих поступках. Способствовать формированию у детей представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
Январь	«Веселые затеи и забавы»	- Беседа, «Какие бывают вредные привычки?» - Игра «Чистюля» - Игра «Хочу одеваться правильно» -Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Мойдадыр»	Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом; Учить следить за своим внешним видом, помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно. Закреплять навыки правильного, последовательного одевания;

			Воспитывать желание выглядеть аккуратным.
Февраль	«Сильные и смелые наши мальчики»	- Игра-беседа «Кто мы» Д/И «Мальчик и девочка» - Игра- соревнование - Беседа «Быть сильным и смелым защитником Родины»	Воспитывать интерес к собственной личности; Развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям. Расширять представления детей о сходстве и различии девочек и мальчиков, находить характерные отличия во внешности, поведении. Воспитывать у мальчиков такие мужские качества, как сила, ловкость.
Март	«Месяц добра и любви»	- Беседа «Моя мама». - Творческое задание «Если мамы дома нет» - Художественное творчество «Подарок для мамы» -Разучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»	Воспитывать внимание и уважение к своим родным; рассказать, что любовь мамы - это её забота. Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных. Воспитывать в детях желание делать приятное близким людям, передавать в рисунке свои впечатления. Поупражнять в выразительном чтении стихотворения
Апрель	«Бережного отношения к книгам»	- Беседа «Берегите книгу» -Д/И «Книжкины помощники» -Творческое задание «Сделай книгу сам» -Беседа «Роль иллюстраций в книге в понимании детьми литературных произведений»	Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам; Учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги. Поощрять желание поддерживать порядок в игрушках; Учить бережно относиться к книгам.
Май	«Наша семья»	- Беседа «Моя семья» - Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Чтение стихотворений о семье -Разучивание стихотворения о семье	Вызвать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья; Формировать понимание того, что в семье все заботятся друг о друге; Вызвать желание быть похожим на своих родителей. Воспитывать в детях чувства семейной сплочённости;

			любви и чуткого отношения к самым близким людям.

Календарно-тематический план работы по формированию здорового образа жизни в подготовительной к школе группе

Тема	Цель
Сентябрь	
Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо.	Формировать интерес к книге. Воспитание положительных моральных качеств, ЗОЖ через литературные произведения.
Беседа « Почему мы моем руки?».	Формирование понимания важности заботы о собственном здоровье. Развитие познавательного интереса, воображения, творческой деятельности ребенка. Разработка и внедрение в жизнь группы правила «Как нужно мыть руки».
Спортивное развлечение «Праздник мяча»	Воспитание личностных качеств, моральных ценностей, эстетической культуры. Воспитание выдержки, дружелюбия и интереса к спортивным играм.
Чтение С. Белявская « Юля-чистюля».	Формировать интерес к книге. Воспитание навыков культуры гигиены и ОЗОЖ через литературные произведения.
Октябрь	
1.Беседа « Что такое личная гигиена?». 2.Просмотр клипа « Песенка о чистоте» («Маша и медведь»)	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур; Закрепить представления о правилах личной гигиены; Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.
Дидактическая игра «Подбери картинки»	Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни
Спортивный праздник «Путешествие в страну здоровья»	Закрепить представления детей о здоровом образе жизни, и применять их в повседневной деятельности. закреплять представление о пользе витаминов, развивать познавательно-эмоциональный интерес, двигательную активность, умение ориентироваться в помещении.
Игра – имитация А. Барто «Санитарная песенка»	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, через художественное слово
Ноябрь	
1.Беседа «Что такое микробы? 2.Презентация «Микробы и Вирусы-ужасные вредилусы»	Формировать представление детей о микробах, правильном уходе за своими руками, используя вопросы: «Что такое микробы?». Цель: сформировать представления о здоровье и здоровом образе жизни; Задачи: способствовать ознакомлению с элементарными навыками гигиены; подвести детей к выводу о необходимости содержать тело в чистоте;

	Обеспечить развитие воображения, внимание, память; Расширять словарный запас
Чтение «Микробы»	Формировать интерес к книге. Воспитание ОЗОЖ через литературные произведения
Просмотр мультфильма «Смешарики. Чистые руки»	Сформировать представления о здоровье и здоровом образе жизни
Развлечение « Урок здоровья»	Формирование у ребёнка знаний о значении здоровья, понимания необходимости занятий спортом, соблюдения личной гигиены, приобретения навыков в труде.
Декабрь	
1.Беседа «Страна волшебная – здоровье». 2.Пословицы и поговорки о здоровье.	Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботится. Воспитывать желание заботится о своем здоровье.
Чтение « Для здоровья очень важно»	Формировать интерес к книге. Воспитание ОЗОЖ через литературные произведения
Спортивное развлечение «Спорт-здоровье»	Формирование здорового образа жизни детей. Развитие спортивных и двигательных навыков у детей, профилактика и предупреждение заболеваний.
Разучивание стихов про витамины	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются через художественную литературу.
Январь	
Беседа «Витамины для здоровья»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной; Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье.
Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.
Спортивный праздник «Зимние забавы».	Воспитывать у детей потребность в движении. Закрепить умение выполнять основные виды движений, развивать выносливость, ловкость, смекалку
Экскурсия на кухню	Уточнить представления детей о работников кухни. Обратить внимание на трудовые действия. Формировать знания детей о том, что здоровье зависит от правильного питания - еда

	должна быть не только вкусной, но и полезной; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; Воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.
Февраль	
Беседа «Здоровые зубы, здоровью любы»	Научить детей правильно ухаживать за зубами (полоскать рот, пользоваться зубной щеткой), объяснить, почему необходимо беречь зубы с детства. Учить правильно, называть предметы туалета. Активизировать в речи детей слова, обозначающие действие.
Чтение и обсуждение «Зубки заболели» А. Анпилов	Цель: Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.
Физкультурный досуг «Наши ребята – бравые солдаты».	Воспитывать у детей потребность в движении, развивать ловкость, выносливость, чувство дружбы. Совершенствовать двигательные навыки и умения
Просмотр мультфильма «Королева Зубная Щетка», «Птичка Тари»,	Знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.
Март	
1.Беседа «Для чего нужна зарядка» 2.Пословицы и поговорки о здоровье и спорте.	Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой; Развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; Воспитывать у детей опасение к чрезмерному потреблению сладостей и правильное отношение к твёрдой пище. Рассказать о пользе и вреде сладостей.
Экскурсия в медицинский кабинет	Уточнить представления детей о медицинских работниках. Обратить внимание на трудовые действия. Помочь сделать вывод о пользе работы медицинской сестры для детей. Воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.
Экскурсия в поликлинику	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в поликлинике. Обратить внимание на трудовые действия. расширять словарный запас детей: врач. Больные. Медсестра и т.д
1.Чтение стихотворения про уши. 2.Дидактическая игра «Угадай по звуку»	Цель: формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств
Апрель	

1.Беседа «Наши верные помощники» 2.Рассматривание иллюстраций тела человека,	Продолжать формировать интерес к человеку и элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; способствовать формированию интереса к познанию своего тела; Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму; чувство сострадания к незрячим и глухим людям, желание оказать им помощь;
Чтение «Чей нос лучше?» В. Бианки	Цель: Систематизировать знания об органах чувств на примере литературного произведения. Учить понимать переносное значение слов.
1.«Мой замечательный нос» Э. Машковская. 2.Дидактическая игра «Угадай по запаху»	Цель: формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств
Спортивное развлечение «Чистота для здоровья нам нужна»	Повышать интерес к физической культуре, в игровой форме развивать основные физические качества: силу, выносливость, ловкость. Создавать условия для обобщения элементарных валеологических знаний у детей и умения использовать их для своего оздоровления
1.Беседа «Наши глаза» 2.Чтение художественной литературы: «Ребятишкам про глаза» Н. Орлова.	Закрепить знания детей о внешнем строении глаза. Дать знание о различных особенностях животных (орел, сова, заяц, лягушка, крот, рак), показать детям особенности глаз животных, их механизмов приспособления к окружающему миру (различной среде обитания). Показать детям, что полезно, а что вредно для глаз. Воспитывать у детей бережное отношение к своему зрению и к зрению других людей.
Май	
1.Беседа «С утра до вечера» 2.Пословицы и поговорки о здоровье и спорте.	Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; Закрепить понятие о значимости режима дня; Воспитать желания придерживаться правил по его выполнению. Развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.
Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку»	Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.
Спортивное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч».	Развивать ловкость, выносливость, чувство дружбы. Совершенствовать двигательные навыки и умения. Воспитывать умение играть в команде.

Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье; приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; закреплять знания о пользе витаминов и их значение для жизни и здоровья человека. Развивать познавательно - эмоциональный интерес, двигательную активность детей. Воспитывать желание быть здоровым, интерес к спортивным играм, уважительное отношение друг к другу.
1.Беседа «Как беречь здоровье?» 2.Пословицы и поговорки о здоровье и спорте.	Уточнить и закрепить представление детей о том, что нормальная жизнедеятельность различных органов определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться. Упражнять в некоторых приемах дыхательной и корригирующей гимнастики. Развивать умение оценивать свои знания и поступки других детей. Побуждать их высказывать свое мнение. Воспитывать желание заботиться о своем организме, его здоровье.

Календарно-тематическое планирование по формированию основ безопасности в подготовительной к школе группе

1.Безопасное поведения в природе

№	Мероприятия с детьми	Дата проведения
1	Беседа «Будем беречь, и охранять природу» Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. Дидактическая игра «В лесу» Цель: способствовать развитию знаний о природе.	Сентябрь
2	Беседа «Как вести себя во время бури, урагана?» Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Дидактическая игра «Опасно – не опасно». Цель: учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных.	Октябрь
3	Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) Цель*:* рассказать детям, какие бывают микробы и что делать, чтобы их не было. Чтение рассказа «Воспаление хитростей» А. Милн Цель*:* познакомить детей с произведением.	Ноябрь
4	Ситуация «Как мы можем спасти природу» Цель: знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в книгу Дидактическая игра «Загадки – отгадки" Цель: Продолжать учить детей устанавливать причино – следственные связи; проводить классификацию, вооружить	Декабрь

	детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.	
5	Рассказывание детям «Зима» Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части Игровой тренинг «Правила поведения на льду» Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду.	Январь
6	Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток» Цель: знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. Дидактическая игра «Что для чего» Рассматривание иллюстраций, чтение сказки К. Ушинского «Умей обождать»	Февраль
7	Беседа «Животные» Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботится о своей безопасности. Ситуация «Встреча с незнакомым животным» Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.	Март
8	Беседа «Насекомые. Первая помощь при укусах насекомых» Рассматривание иллюстраций Беседа «Осторожно, гололед!» Цель: учить детей ходить аккуратно, не бегать, не толкаться при играх	Апрель
9	Беседа «На воде, на солнце» Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Дидактическая игра « Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого.	Май

2.Безопасность на дорогах

№	Мероприятия с детьми	Дата проведения
1	Беседа «История дорожного движения» Цель: познакомить с историей возникновения дороги, правил дорожного движения, автомобиля. Дидактическая игра «Я - водитель» Цель: учить детей правилам дорожного движения, развивать мышление и ориентировку в пространстве.	Сентябрь
2	Беседа «Знай и выполняй правила уличного	Октябрь

	движения» Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги. Подвижная игра «Умелый пешеход» Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.	
3	Беседы: «Два светофора» «Правила для пешеходов» Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Дидактическая игра «Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять полученные знания о правилах дорожного движения.	Ноябрь
4	Беседа «Зимние дороги» Цель: познакомить с явлениями природы - «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: закрепить знания правил дорожного движения	Декабрь
5	Беседа « Уроки Светофорика -Дорожные ловушки» Цель: познакомить детей с ситуациями в которые пешеходы попадают в неприятные ситуации по невнимательности. Дидактическая игра «Что не так?» Цель: закрепить знания правил для транспорта и пешеходов	Январь
6	Познавательная беседа «Важные превращения» Цель: продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя. Дидактическая игра «Найди нарушителей» Цель: закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике.	Февраль
7	Дидактическая игра «Опасно - не опасно» Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;	Март
8	Конкурс «Лучший пешеход» Цель: закрепить правила поведения пешеходов на улице, знания информационных знаков, умение выполнять правильные действия в опасных ситуациях «Викторина веселых и находчивых» Цель: учить называть дорожные знаки, отгадывать загадки, решать проблемные ситуации.	Апрель
9	Беседы: «Играем на улице» Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх на улице, научить их необходимым мерам предосторожности, кататься на велосипеде только в	Май

	присутствии взрослых Дидактическая игра «Как избежать неприятностей?» Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.	

3.Безопасность собственной жизнедеятельности

№	Мероприятия с детьми	Дата проведения
1	Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности» Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности. Показ презентации «Пожарный» Цель: познакомить с историей возникновения профессии пожарного.	Сентябрь
2	Беседа «Кухня – не место для игр» Цель: уточнить представление детей об опасностях, таящихся на кухне. Дидактическая игра «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено	Октябрь
3	Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Рассматривание иллюстраций, картинок.	Ноябрь
4	Беседа «Осторожно – электроприборы» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Дидактическая игра: «Четвертый лишний» Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.	Декабрь
5	Ситуация «Я потерялся» Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Дидактическая игра «Я б в полицию пошел, пусть меня научат» Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями.	Январь
6	Беседа «Поведение в транспорте» Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте. Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте» Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.	Февраль
7	Беседа "Ящик с инструментами"	Март

	Цель: поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том, что они требуют внимательного и бережного отношения к ним. Дидактическая игра «Откуда эта вещь?» Цель: закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно, использовать игровые атрибуты.	
8	Беседа «Когда нельзя слушаться старших» Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Дидактическая игра «Можно - нельзя» Цель: показать детям о том, как можно поступать и как нельзя	Апрель
9	Беседа «Мой дом» Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно. Сюжетно – ролевая игра «Семья» Цель: Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.	Май
10	Беседы: «Играем на улице» Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх на улице, научить их необходимым мерам предосторожности, кататься на велосипеде только в присутствии взрослых Дидактическая игра «Как избежать неприятностей?» Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.	

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Список литературы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Конвенция о правах ребенка от 1989г
3. Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295).
6. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. № 08-249
7. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста
8. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
9. Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 101 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
12. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
13. Закон Республики Тыва от 21 июня 2014 года n 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва».
14. Государственная программа Республики Тыва "Развитие образования и науки на 2014 - 2025 годы". Подпрограмма 1. "Развитие дошкольного образования", утвержденная Постановлением Правительства Республики Тыва от 30 октября 2013 года №632 «Об

утверждении государственной программы Республики Тыва "Развитие образования и науки на 2014 - 2025 годы (с изменениями на: 20.01.2016)»

15. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Теремок» с.Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва от 20 января 2021года.
16. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-6-е изд., доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020.-368 с.