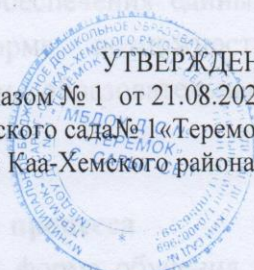


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Теремок» с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва

668400, Республика Тыва, Каа-Хемский район, с. Сарыг-Сеп, пер. Горького, д. 7а, тел. 8(394)32 22-338

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ детского сада № 1 «Теремок»  
с. Сарыг-Сеп  
(протокол № 1 от 21.08.2023г)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 1 от 21.08.2023г  
МБДОУ детского сада № 1 «Теремок»  
с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о формах обучения и воспитания в МБДОУ детского сада № 1 «Теремок» с.Сарыг-Сеп Каа-Хемского района

#### 1. Общие положения

1.1. Положение «О формах обучения и воспитания» (далее – Положение) регулирует организацию образовательной деятельности МБДОУ (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, Федеральной образовательной программой дошкольного образования приказом Министерства просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 25 ноября 2022г № 1028;

1.3. В Учреждении осуществляется обучение и воспитания в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

1.4. Формы обучения и воспитания по образовательной программе дошкольного образования определяются федеральными государственными

образовательными стандартами и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения единых требований к организации обучения в очной форме, возможности формирования образовательной программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

## **3. Общие требования к организации образовательного процесса**

3.1. Получение дошкольного образования в очной форме обучения и воспитания организуется в различных формах обучения в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее – Программа), обеспечивающей реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3.2. При выборе формы обучения и воспитания родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим Положением, уставом Учреждения, Программой дошкольного образования, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по избранной форме.

3.3. Воспитанники (обучающихся), осваивающие Программу в Учреждении в очной форме, зачисляются в контингент воспитанников. Все данные о воспитаннике вносятся в таблицу учёта посещаемости воспитанников группы, которую они посещают.

3.4. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса воспитанника.

3.5. Учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы, а также хранение в архивах данных об их результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

3.6. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

3.7. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

## **4. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения и воспитания**

4.1. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является занятия - непосредственно организованная образовательная деятельность.

4.2. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с СанПиН.

4.3. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает организацию занятия по образовательным областям, организуемых учреждением в соответствии с учебным планом и Программой.

4.4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), слушание и восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.5. Воспитанникам, осваивающим Программу в очной форме обучения, предоставляются на время обучения учебные пособия, детская литература, игрушки, имеющиеся в учреждении.

4.6. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется Программой и расписанием организованной образовательной деятельности.

4.7. При проведении занятия три основные части:

Первая часть - мотивационно-побудительный этап: введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение, показ и т.д.

Вторая часть - организационно-поисковый этап: самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - рефлексивно-корректирующий этап: анализ выполнения задания и его оценка.

4.8. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

4.9. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.10. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими детьми.

4.11. При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, обеспечение доступа в здание Учреждения.

4.12. Воспитанники по завершении учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

4.13. Воспитанники переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

## **5. Формы организации обучения и воспитания в ДОУ**

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения и воспитания.

5.1. Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

5.2. Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

5.3. Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность

художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

## **6. Требования к организации организованной образовательной деятельности**

### **6.1. Гигиенические требования:**

- занятия проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка
- не допускать переутомления детей при организации занятия
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей

### **6.2. Дидактические требования**

- точное определение образовательных задач занятия, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении занятия всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание занятия в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели занятия;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер занятия, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

### **6.3. Организационные требования**

- иметь в наличии продуманный план проведения занятия;
- четко определить цель и дидактические задачи занятия;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении занятия.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.

- Занятия в Учреждении не должны проводиться по школьным технологиям;
- занятия следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные в НОД, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

## **7. Формы организации обучения в повседневной жизни**

7.1. На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации воспитанников:

- прогулка, которая состоит из:
  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
  - подвижных игр;
  - труда в природе и на участке;
  - самостоятельной игровой деятельности;
    - экскурсии;
    - игры:
      - сюжетно-ролевые;
      - дидактические игры;
      - игры-драматизации;
      - спортивные игры;
        - дежурство детей по столовой, на занятиях
        - труд:
          - коллективный;
          - хозяйственно-бытовой;
          - труд в уголке природы;
          - художественный труд;
            - развлечения, праздники;
            - экспериментирование;
            - проектная деятельность;
            - чтение художественной литературы;
            - беседы;
            - показ кукольного театра;
            - вечера-досуги и др.

## **8. Методы и приемы организации обучения**

8.1. В Учреждении преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.

8.2. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей

## **9. Заключительные положения**

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего.